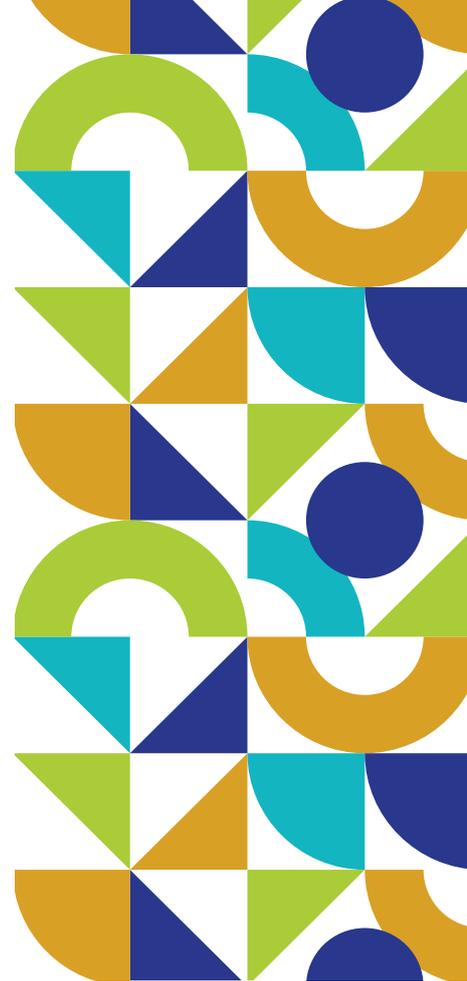
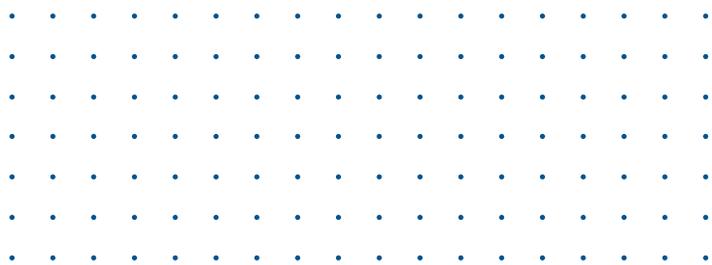


PROGRAMA DE  
**PROFESIONALIZACIÓN,  
CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN**  
PARA DOCENTES DEL SI  
**2020-2021**



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO



LADO SUR DE LA SALA  
NEZAHUALCÓYOTL,  
ZONA CULTURAL DE CIUDAD  
UNIVERSITARIA, COYOACÁN,  
CDMX, 04510.

**CONTACTO**

55.56.22.60.97

# DIRECTORIO

## PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN, CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PARA DOCENTES DEL SI 2020-2021

Dr. Enrique Luis Graue Wiechers  
**Rector**

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas  
**Secretario General**

Lic. Manola Giral de Lozano  
**Directora General de Incorporación  
y Revalidación de Estudios**

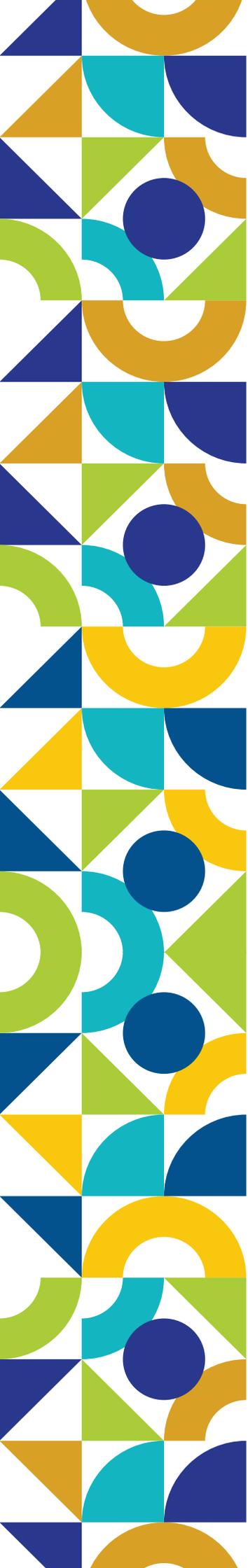
Mtro. Edgar Ivan Mayo Armas  
**Coordinador de Educación Continua**

Lic. Alejandro Benítez Jiménez  
**Responsable de Cursos en Línea**

Lic. Lorena Ramírez González  
**Responsable de Cursos Presenciales**

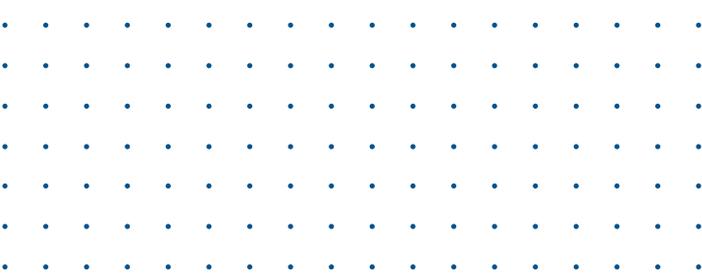
Lic. Mónica Camaño Moreno  
**Procesos y Administración**

Mayra Edna Elba López Robles  
**Asistente**



# CONTENIDO

BIENVENIDA, IMAGINANDO EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN	2
SEPTIEMBRE	5
¿SABÍAS QUE?	5
OCTUBRE	6
DIPLOMADO: ALFABETIZACIÓN DIGITAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	6
NOVIEMBRE	7
DICIEMBRE	8
¿CÓMO TOMAR UN CURSO CONVOCADO POR LA DGIRE?	8
ENERO	9
¿CÓMO SOLICITAR UN CURSO EN MI ISI?	10
FEBRERO	11
MARZO	12
ALTERNATIVAS ANTE LAS DIFICULTADES Y RETOS POR COVID-19	13
ABRIL	14
MAYO	16
JUNIO	17
AGOSTO	18
OFERTA ACADÉMICA / CURSOS EN LÍNEA	19
OFERTA ACADÉMICA / CURSOS PRESENCIALES-VIDEOCONFERENCIA	20
NUESTROS INSTRUCTORES	22
NOSOTROS	28



## IMAGINANDO EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN

Para quienes nos dedicamos a la labor educativa, acompañando a los estudiantes en el fascinante proceso de la enseñanza-aprendizaje, nos es claro que la educación cambia día con día, en cada clase, con cada generación, de un grupo a otro, y más aún, sabemos de primera mano o de voz de quienes nos han acompañado a nosotros como mentores, que en los últimos cincuenta años la educación ha evolucionado a pasos acelerados. Sin embargo, nunca tan vertiginosa y trepidantemente como en el 2020.

Ello ha requerido un compromiso aún mayor del que hemos procurado ya por adaptarnos a un mundo en el que ser poseedor de conocimiento y lograr transmitirlo ya no es suficiente para mantener a los alumnos motivados, o incluso para posibilitar en ellos un aprendizaje significativo que trascienda las aulas.

Los acontecimientos de este año, en concreto la actual contingencia sanitaria mundial, nos ha obligado a concentrar la atención en las particularidades de la vida actual, a enfrentar más intensamente la conciencia que ya teníamos de que el siglo XXI abre sus puertas a las personas dinámicas que enfrentan positivamente los retos, que son flexibles y creativas, que se atreven a recorrer un camino de innovación y actualización constantes y que se anticipan a los nuevos avances del conocimiento; como maestros, nos obliga a proporcionar a nuestros alumnos las herramientas acordes a este nuevo escenario social e incluso fomentar y ayudarles a construir las actitudes más adecuadas para afrontarlo apropiadamente, en beneficio propio y de la cultura de su época.

El campo de la formación y actualización docente no es la excepción, por el contrario, es punta de lanza en esta revolución cultural, que nos invita a cambiar concreta, eficaz y rápidamente los paradigmas de un sistema educativo conservador que requiere con urgencia alinear la infraestructura, los profesores, los alumnos, el nuevo contexto (familiar y social) con un enfoque de aldea global.



Vivimos actualmente en un mundo sin fronteras, donde nos mueve el liderazgo de una economía hiperconectada que permite a la fuerza laboral introducirse rápidamente al autoempleo. Trabajamos con generaciones que transitan de lo individualizado (casa, coche, oficina) a un mundo compartido (Airbnb, Uber, WeWork), retándonos también a distribuir mejor el acceso a la educación (actividades académicas en línea o a distancia), donde un gran profesor de esta época puede tener contacto con miles de potenciales estudiantes en un mundo de 8,000 millones de habitantes.

Por si esto fuera poco, hoy somos parte de ambientes sociales más diversos e incluyentes que detonan la innovación, con nuevos modelos de relaciones laborales e incluso de familias que ahora integran al maestro en un rol esencial. En este nuevo orden cultural, sabemos que una parte sustancial de nuestra responsabilidad como docentes es el aprendizaje continuo y que no en pocas ocasiones a la par de nuestros alumnos desarrollamos nuevas competencias para un futuro que aún no se ha inventado.

Enfrentamos grandes retos como el cambio climático, la migración masiva, la inequidad, el extremismo, el racismo, la aceptación de diferentes formas de vida, la corrupción, la automatización de los procesos y procedimientos de producción. Además, ahora el tiempo vuela y nos sumerge en una era donde la Inteligencia Artificial, la Realidad Virtual y el Big Data convergerán en plataformas capaces de modelar sistemas complejos, que si bien permiten nuevas formas de interactuar entre personas, acercando profesores a más rincones del mundo y democratizando la educación, también nos impelen a proyectar nuestra labor educativa más allá de las aulas y a los métodos tradicionales de cuatro paredes que terminan asfixiando al alumno moderno, aislando el proceso educativo y nuestra práctica docente de una realidad que cambia y se impone a cada momento.



¿Cómo prepararnos como docentes para un futuro que todavía no se ha creado y que evoluciona y cambia con gran celeridad?, ¿cómo y qué enseñar a nuestros alumnos para que desarrollen habilidades, aptitudes y actitudes, que los lleven a obtener más adelante empleos que hoy no existen? y ¿cuál es el rol de la educación en un mundo que se rige por estas nuevas tendencias?

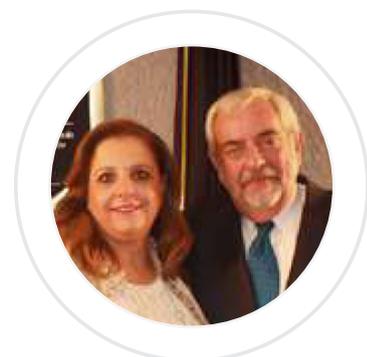
El cambio es inevitable, como incuestionable es la necesidad de convertirnos en líderes de una educación que nos prepare tanto a los maestros como a los alumnos y a la escuela misma, a enfrentar la vida, una educación que active el pensamiento crítico al mismo tiempo que estimule el pensamiento creativo, construyendo líderes fuertes con capacidad de cambio y emprendimiento, desarrollando competencias sólidas e integradas que ayuden a resolver creativa y estratégicamente los retos del presente y del futuro.

Buscando coadyuvar a este complejo proceso de adaptabilidad y crecimiento, tanto profesional como personal del docente del Sistema Incorporado, hemos renovado la oferta de actividades académicas disponibles para este ciclo escolar, procurando abarcar temáticas tanto en ídolos sociales y humanistas, pero sin dejar atrás aquellos relacionados a la didáctica, la psicopedagogía y por supuesto lo relevante a la desafiante tecnologización de nuestra práctica docente. En esta oferta encontrarás también nuevas modalidades de impartición a las tradicionales, con el objetivo de acompañarte en los retos que enfrentamos hoy más que nunca.

¡Espero que disfruten esta propuesta!

### **LIC. MANOLA GIRAL DE LOZANO**

Directora General de Incorporación y Revalidación de Estudios





## Introducción a la Didáctica en Educación a Distancia

¡NUEVO!

### Ejes temáticos

- Educación a distancia: Conceptos básicos
- Componentes de la planeación didáctica a distancia
- Fases de la planeación didáctica a distancia
- Formatos y medios

**MODALIDAD** | En línea

**HORARIO** | Abierto

**INICIO** | 21-septiembre

**SEDE** | Plataforma educativa

**FINALIZA** | 18-octubre

## Inducción y Formación Docente para Planes UNAM

### Ejes temáticos

- Contexto universitario del docente incorporado
- Enseñanza-aprendizaje
- Elementos básicos de la planeación y evaluación del aprendizaje
- Herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje

**MODALIDAD** | En línea

**HORARIO** | Abierto

**INICIO** | 21-septiembre

**SEDE** | Plataforma educativa

**FINALIZA** | 18-octubre

## ¿Sabías que?

Siempre sensibles a las necesidades de las instituciones incorporadas a la UNAM, su planta docente y comunidad académica en general, y en particular ante los retos que ha traído consigo la pandemia por COVID-19, la DGIRE ha dispuesto las siguientes medidas en materia de capacitación docente para el ciclo escolar 2020-2021:

- Oferta de cursos a través de plataformas de video sincrónico.
- Apertura de nuevos cursos en línea.
- Descuento en todos los cursos que conforman esta publicación.
- Descuentos para la impartición de cursos a solicitud de las ISI.

Para más información al respecto, revisa la página 13 de esta publicación.





OCTUBRE 2020



### Herramientas Tecnológicas y Digitales en la Educación

#### Ejes temáticos

- Introducción a aplicaciones computacionales
- Evaluación digital inteligente
- Usos prácticos de Google Apps en la educación
- Aplicaciones educativas en dispositivos móviles

**MODALIDAD** | Videoconferencia

**HORARIO** | Sabatino  
10:00-13:00 hrs.

**INICIO** | 3-octubre

**SEDE** | Plataforma de videoconferencia

**FINALIZA** | 24-octubre

### Evaluación Auténtica y sus Herramientas



#### Ejes temáticos

- Aprendizaje y evaluación: Competencias y metacognición
- Evaluación auténtica
- Organizadores gráficos
- Autoevaluación

**MODALIDAD** | En línea

**HORARIO** | Abierto

**INICIO** | 5-octubre

**SEDE** | Plataforma educativa

**FINALIZA** | 1-noviembre



Diplomado:

# Alfabetización Digital de Instituciones Educativas

Instituciones de educación adaptando nuevos modelos de formación

Inicia  
Enero 2021

Termina  
Junio 2021

Duración:  
120 horas

#### Tópicos

Avances tecnológicos educativos  
Diseño y elaboración de material educativo  
Tecnologías para el aprendizaje híbrido





## Valores, Escuela, Familia y Sociedad

### Ejes temáticos

- Comportamiento ético de los mexicanos
- Fundamentos filosóficos de los valores
- Ética organizacional: El porqué de la formación de valores en las instituciones educativas
- La integridad personal en la escuela como base de la confianza

**MODALIDAD** | Videoconferencia

**HORARIO** | Lunes a viernes  
17:00-19:00 hrs.

**INICIO** | 9-noviembre

**SEDE** | Plataforma de videoconferencia

**FINALIZA** | 13-noviembre

## Eduquemos para la paz: Construyendo un espacio escolar libre de violencia

### Ejes temáticos

- Educación para la paz
- Cultura de paz y de no-violencia
- Educación intercultural
- Educación para el mundo

**MODALIDAD** | Videoconferencia

**HORARIO** | Lunes a viernes  
17:00-19:00 hrs.

**INICIO** | 23-noviembre

**SEDE** | Plataforma de videoconferencia

**FINALIZA** | 27-noviembre

## Re-educando Lords y Mirreyes

### Ejes temáticos

- La juventud y su entendimiento a través de las tribus
- Génesis y definición del *mirrey*
- *Ladies y lords*: Identificación y entendimiento
- Planteamientos, técnicas y herramientas de re-educación

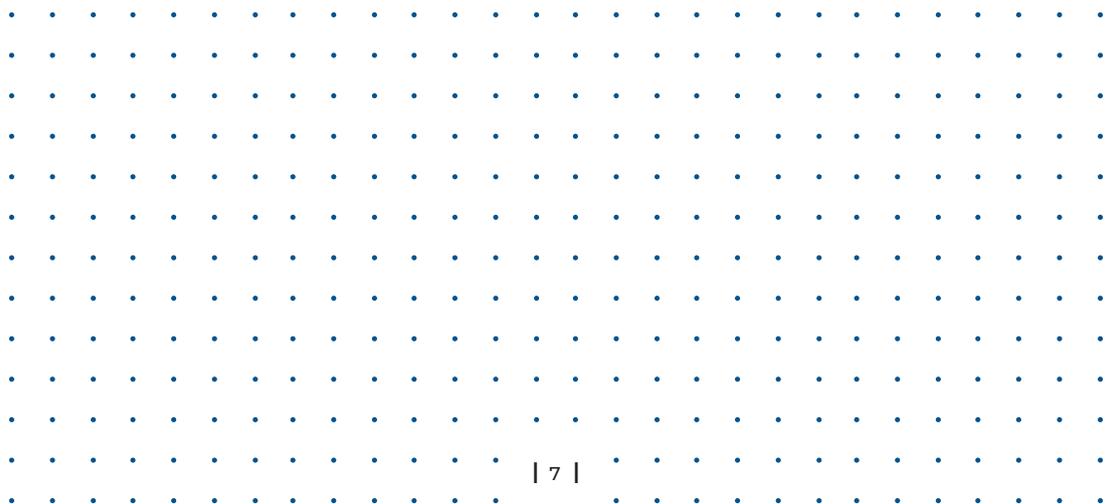
**MODALIDAD** | En línea

**HORARIO** | Abierto

**INICIO** | 3-noviembre

**SEDE** | Plataforma educativa

**FINALIZA** | 30-noviembre





# DICIEMBRE 2020



## Pedagogía Creativa y Resiliente

¡NUEVO!

### Ejes temáticos

- Autoevaluación
- Pedagogía ortodoxa y actual
- Pedagogía resiliente: La rueda
- Pedagogía resiliente: La casita
- Dinámicas grupales

**MODALIDAD** | Videoconferencia

**HORARIO** | Lunes a viernes  
17:00-19:00 hrs.

**SEDE** | Plataforma de videoconferencia

**INICIO** | 30-noviembre

**FINALIZA** | 4-diciembre

## ¿Cómo tomar un curso convocado por la DGIRE?

### Normatividad

Es obligación de los profesores de las escuelas incorporadas a la UNAM el enriquecer y actualizar sus conocimientos participando en al menos 20 horas anuales de cursos de formación, actualización y superación que ofrezca y/o avale la DGIRE, según el artículo 150 del Manual de Disposiciones y Procedimientos para el Sistema Incorporado de la UNAM.

### ¿Cuáles son las modalidades de capacitación?

Contamos con actividades presenciales (en las instalaciones de la DGIRE o de las ISI) y en línea (se llevan a cabo de manera asincrónica a través de una plataforma educativa). A partir de enero de 2021, tendremos disponibles actividades para impartirse a través de videoconferencias sincrónicas.

### ¿Cómo sé si aún hay lugar disponible en el curso de mi interés?

Ingresa a la página web de Educación Continua, da clic en **Trámites/Inscripciones** y ubica el curso de tu interés, ahí podrás saber si hay cupo.

### ¿Realizar el pago me reserva un lugar en el curso?

No. Recuerda que para reservar un lugar en cualquier curso deberás realizar dos pasos esenciales:

1. Solicitar y realizar el pago del curso, en la página web de la DGIRE ([dgire.unam.mx](http://dgire.unam.mx)), en la pestaña **Servicios en línea/Pagos**.
2. Inscripción al curso, en la página web de Educación Continua ([educacioncontinua.dgire.unam.mx](http://educacioncontinua.dgire.unam.mx)), en el apartado **Trámites / Incripciones**.

### ¿Qué precio tienen los cursos? ¿Hay descuentos?

En apoyo a la difícil situación que ha traído la contingencia sanitaria, y hasta nuevo aviso, las inscripciones individuales a cursos de cualquier modalidad tendrán un costo de \$850.00.

### Para los cursos presenciales, ¿hay estacionamiento?

No. La DGIRE no cuenta con espacio propio de estacionamiento para este fin. Sin embargo, te recomendamos dejar tu automóvil en el estacionamiento 3 de la Sala Nezahualcóyotl, que tiene una cuota fija de \$15.00 por todo el día y que se encuentra justo enfrente de la DGIRE.



## ¿Es el Maestro un Actor?

### Ejes temáticos

- ¿Es el maestro un actor?
- El manejo de la voz
- ¿Qué mostramos a los demás?
- La preparación de un actor
- El papel de las emociones en la comunicación educativa

**MODALIDAD** | Presencial

**HORARIO** | Sabatino  
8:00-13:00 hrs.

**SEDE** | DGIRE

**INICIO** | 9-enero

**FINALIZA** | 30-enero

## Aprender desde la Sensibilidad

### Ejes temáticos

- Qué es cultura
- Educar la sensibilidad
- Ambientes de aprendizaje en la escuela
- Herramientas de seguimiento y registro

**MODALIDAD** | Presencial

**HORARIO** | Sabatino  
8:00-13:00 hrs.

**SEDE** | DGIRE

**INICIO** | 16-enero

**FINALIZA** | 6-febrero

## Manejo del Estrés Profesional: Estrategias Emocionales y Físicas

### Ejes temáticos

- ¿Estrés?
- Importancia del conocimiento del sí mismo ante las experiencias estresantes
- Principales formas de encuentro y relación con el estrés

**MODALIDAD** | Presencial

**HORARIO** | Lunes a viernes  
16:00-20:00 hrs.

**SEDE** | DGIRE

**INICIO** | 18-enero

**FINALIZA** | 22-enero

## Proyectos Interdisciplinarios en el Aula



### Ejes temáticos

- Diferentes miradas para una realidad
- La importancia de la interdisciplinariedad en el aula
- La implementación de los proyectos interdisciplinarios

**MODALIDAD** | En línea

**HORARIO** | Abierto

**SEDE** | Plataforma educativa

**INICIO** | 11-enero

**FINALIZA** | 07-febrero



# ENERO 2021



## El Error como Herramienta de Enseñanza-Aprendizaje



### Ejes temáticos

- Conceptos básicos: Desestigmatizar el error
- Errores comunes en mi asignatura
- La identificación del error como eje de intervenciones pedagógicas

**MODALIDAD** | En línea

**HORARIO** | Abierto

**INICIO** | 18-enero

**SEDE** | Plataforma educativa

**FINALIZA** | 14-febrero

## ¿Cómo solicitar un curso en mi ISI?

### ¿Sabías qué...?

La escuela del Sistema Incorporado para la que trabajas puede solicitar que impartamos uno de nuestros cursos exclusivamente para su personal docente. Esto puede realizarse de manera presencial (en las instalaciones de la ISI), a través de una plataforma educativa (en línea) o de manera remota (a través de videoconferencias sincrónicas).

### ¿Qué debo tomar en cuenta para solicitar el curso?

Durante todo el año las ISI pueden solicitar a la Coordinación de Educación Continua la apertura de una actividad académica en cualquiera de nuestras modalidades disponibles. Para conocer más al respecto, te recomendamos ingresar a la página web de Educación Continua, da clic en el apartado "Normatividad" y descarga el documento PDF. En él encontrarás toda la información necesaria a tomar en cuenta para realizar tu solicitud.

### ¿Cómo lo solicito?

Ingresa a la página web de Educación Continua, da clic en el apartado **Trámites/Curso en ISI** y sigue las instrucciones que te indica el sistema.

### ¿Qué cursos puedo solicitar?

Los cursos de este folleto no componen toda nuestra oferta académica. Contamos con más de 100 actividades, presenciales, en línea e impartidas a través de videoconferencia que se encuentran disponibles para ser solicitadas. Todas estas las encuentras en la página web de Educación Continua, en el apartado "Oferta Académica", donde además podrás revisar sus objetivos y contenido temático.

### ¿Qué costo tienen? ¿Hay descuentos?

En apoyo a la difícil situación que ha traído la contingencia sanitaria, y hasta nuevo aviso, el costo para solicitar la impartición de un curso en cualquier modalidad será de \$18,500.

### Soy ISI foránea, ¿cuál es la diferencia?

Deberás seguir el mismo procedimiento. Únicamente en los cursos presenciales debes tener en cuenta que los viáticos del (la) instructor(a) deberán ser cubiertos por la ISI. Estos contemplan transporte, alimentación y alojamiento durante el tiempo que dure el curso.



## Recursos Psicopedagógicos Humanistas en el Diálogo Escolar

### Ejes temáticos

- Importancia de la comprensión de las relaciones
- Intervención del docente como agente de cambio desde el enfoque existencial humanista
- Reconocimiento de la diversidad cultural de la juventud

**MODALIDAD** | Videoconferencia

**HORARIO** | Sabatino  
10:00-13:00 hrs.

**INICIO** | 13-febrero

**SEDE** | Plataforma  
de videoconferencia

**FINALIZA** | 06-marzo

## Mi Ejercicio Docente con Perspectiva de Género



### Ejes temáticos

- Conceptos y constructos básicos en la perspectiva de género
- Género y violencias
- Algunos recursos para mi ejercicio docente

**MODALIDAD** | Presencial

**HORARIO** | Sabatino  
8:00-13:00 hrs.

**INICIO** | 13-febrero

**SEDE** | DGIRE

**FINALIZA** | 06-marzo

## Empatía Incluyente en el Contexto Escolar

### Ejes temáticos

- Empatía incluyente: por qué y para qué
- La importancia del trato digno hacia las personas en situaciones de discapacidad
- Reconocimiento de los prejuicios asociadas a la diversidad
- Sensibilidad hacia las personas o grupos que sufren de exclusión, discriminación y violencia en el contexto escolar

**MODALIDAD** | En línea

**HORARIO** | Abierto

**INICIO** | 2-febrero

**SEDE** | Plataforma educativa

**FINALIZA** | 1-marzo

## Aprendizaje híbrido: De lo presencial a lo virtual



### Ejes temáticos

- Concepciones de la educación escolarizada, abierta, a distancia y en línea
- Transición de la educación tradicional a híbrida
- Características del aprendizaje híbrido (Blended Learning)
- Consideraciones y herramientas iniciales

**MODALIDAD** | En línea

**HORARIO** | Abierto

**INICIO** | 2-febrero

**SEDE** | Plataforma educativa

**FINALIZA** | 1-marzo



## Aprender a Enseñar

¡NUEVO!

### Ejes temáticos

- Los contenidos declarativos
- Los contenidos procedimentales
- Los contenidos actitudinales

**MODALIDAD** | Presencial

**HORARIO** | Lunes a viernes  
16:00-20:00 hrs.  
**SEDE** | DGIRE

**INICIO** | 1-marzo  
**FINALIZA** | 5-marzo

## Proyectos Interdisciplinarios en el Aula

¡NUEVO!

### Ejes temáticos

- Diferentes miradas para una realidad
- La importancia de la interdisciplinariedad en el aula
- La implementación de los proyectos interdisciplinarios

**MODALIDAD** | Presencial

**HORARIO** | Lunes a viernes  
16:00-20:00 hrs.  
**SEDE** | DGIRE

**INICIO** | 8-marzo  
**FINALIZA** | 12-marzo

## Elaboración de Reactivos para medir el Aprendizaje Escolar

### Ejes temáticos

- Los aprendizajes en el aula: Factor por medir en los exámenes
- Reactivos: Definiciones y elementos
- Tipología de los reactivos y su usos

**MODALIDAD** | En línea

**HORARIO** | Abierto  
**SEDE** | Plataforma educativa

**INICIO** | 1-marzo  
**FINALIZA** | 28-marzo

## Supervisión de Actitudes y Práctica del Maestro Facilitador

### Ejes temáticos

- Enfoque Centrado en la Persona (ECP)
- Elementos bloqueadores y facilitadores de la comunicación
- Espacio Protegido del Diálogo (EPD)
- Círculos de Aprendizaje Interpersonal (CAI)

**MODALIDAD** | En línea

**HORARIO** | Abierto  
**SEDE** | Plataforma educativa

**INICIO** | 1-marzo  
**FINALIZA** | 28-marzo



## Prevención de Violencias de Género en el Aula



### Ejes temáticos

- Sexo, género y estereotipos genéricos
- Qué es la identidad sexual y cuáles son las identidades de la diversidad sexual
- Violencia hacia la mujer
- Violencia hacia los diversos grupos de la identidad LGBT+
- Estigma y discriminación desde el docente
- Machismo y microviolencias

**MODALIDAD** | En línea

**HORARIO** | Abierto

**INICIO** | 22-marzo

**SEDE** | Plataforma educativa

**FINALIZA** | 18-abril

## EN ARAS DE BRINDAR ALTERNATIVAS ANTE LAS DIFICULTADES Y RETOS QUE ENFRENTAMOS A RAÍZ DE LA PANDEMIA POR COVID-19, ESTA DIRECCIÓN GENERAL HA DISPUESTO LAS SIGUIENTES MEDIDAS EN MATERIA DE CAPACITACIÓN DOCENTE:

### a) Se ampliaron las modalidades de impartición de cursos

En adhesión a las modalidades presencial y en línea, hemos puesto a su disposición la modalidad videoconferencia, que se desarrolla en una plataforma de video sincrónico entre el/la instructor(a) y los participantes.

### b) Se amplió la oferta académica en temas de trascendental relevancia

Dadas las difíciles y extraordinarias circunstancias que enfrentamos como sociedad, hemos añadido temas cuyo abordaje resulta imperioso en nuestra práctica docente, tales como:

- Equidad, igualdad y perspectiva de género en entornos escolares
- Aprendizaje híbrido: De lo presencial a lo virtual
- Proyectos interdisciplinarios en el aula
- Desarrollo de responsabilidad y empatía en los alumnos
- Entre otros

### c) Descuentos para la inscripción individual a los cursos del Programa Anual 2020-2021

Con la finalidad de reafirmar el compromiso de la Universidad y de la DGIRE ante la difícil situación de toda la comunidad del SI, la inscripción a los cursos en cualquiera de sus tres modalidades será de \$ 850 (ochocientos cincuenta pesos <sup>00/100</sup>).

### d) Descuentos para la impartición de cursos a solicitud de las ISI

Buscando brindar alternativas más económicas para la capacitación de la planta docente de las ISI, la solicitud de un curso en cualquiera de sus tres modalidades tendrá un costo de \$ 18,500 (dieciocho mil quinientos pesos <sup>00/100</sup>).



## Mediación I



### Ejes temáticos

- Actualidad y justificación del perfil del profesor mediador de aprendizajes
- La inteligencia hoy
- Algunos fundamentos del paradigma mediador
- Perfil del profesor mediador y sus funciones

**MODALIDAD** | Presencial

**HORARIO** | Lunes a viernes  
10:00-14:00 hrs.

**INICIO** | 5-abril

**SEDE** | DGIRE

**FINALIZA** | 9-abril

## Elaboración de Reactivos para medir el Aprendizaje Escolar

### Ejes temáticos

- Los aprendizajes en el aula: Factor por medir en los exámenes
- Reactivos: Definiciones y elementos
- Tipología de los reactivos y su usos

**MODALIDAD** | Presencial

**HORARIO** | Lunes a viernes  
10:00-14:00 hrs.

**INICIO** | 5-abril

**SEDE** | DGIRE

**FINALIZA** | 9-abril

## Desarrollo de Responsabilidad en los Alumnos



### Ejes temáticos

- Definiciones, conceptos y principios de autorresponsabilidad y conceptos relacionados: Autorregulación, autocontrol, entre otros
- Autorregulación en el niño-joven-adulto
- La creatividad del maestro ante las exigencias de situaciones extraordinarias: COVID-19
- La posibilidad de la evaluación de desarrollo de la autorresponsabilidad
- Reflexionar sobre los cambios personales generados en el proceso

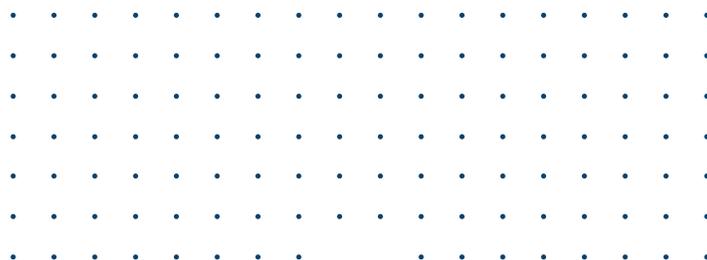
**MODALIDAD** | Presencial

**HORARIO** | Lunes a viernes  
16:00-20:00 hrs.

**INICIO** | 5-abril

**SEDE** | DGIRE

**FINALIZA** | 9-abril





## Equidad e Igualdad de Género en el Aula

¡NUEVO!

**MODALIDAD** | Presencial

### Ejes temáticos

- Aproximaciones a los conceptos básicos de género
- Construcción a través de la crisis
- Incluyámonos todos
- La diversidad sexual en el ámbito escolar
- Como se vive la inclusión entre los adolescentes

**HORARIO** | Lunes a viernes  
16:00-20:00 hrs.

**SEDE** | DGIRE

**INICIO** | 5 de abril

**FINALIZA** | 9 de abril

## Promoción de la Salud desde la Perspectiva de Género

¡NUEVO!

**MODALIDAD** | Videoconferencia

### Ejes temáticos

- Un acercamiento a la salud desde la perspectiva de género
- Las violencias como obstaculizador en el autocuidado, cuidado y promoción de la salud
- Un acercamiento a la salud desde la perspectiva de género

**HORARIO** | Lunes a viernes  
17:00-19:00 hrs.

**SEDE** | Plataforma de videoconferencia

**INICIO** | 5 de abril

**FINALIZA** | 9 de abril

## Riesgos en Internet: Uso Seguro y Responsable en la Red

**MODALIDAD** | En línea

### Ejes temáticos

- Riesgos relacionados con la información
- Riesgos relacionados con la comunicación
- Riesgos en actividades económicas
- Riesgos para la salud

**HORARIO** | Abierto

**SEDE** | Plataforma educativa

**INICIO** | 5 de abril

**FINALIZA** | 2 de mayo

## El Método de Casos como Herramienta de Aprendizaje

**MODALIDAD** | En línea

### Ejes temáticos

- El método de casos: Su contexto en el aula y el desarrollo de habilidades
- Diferentes tipos de casos y cómo elaborarlos
- Escalando en la elaboración de mis casos

**HORARIO** | Abierto

**SEDE** | Plataforma educativa

**INICIO** | 5 de abril

**FINALIZA** | 2 de mayo



# MAYO 2021



## Taller de Expresión Corporal: Una Forma Creativa de Conocerme

### Ejes temáticos

- Postura y respiración
- Estiramiento e introspección
- La expresión corporal como experimentación y exploración de movimientos

**MODALIDAD** | Presencial

**HORARIO** | Lunes a viernes  
16:00-20:00 hrs.

**INICIO** | 17-mayo

**SEDE** | DGIRE

**FINALIZA** | 21-mayo

## Ambientes de Aprendizaje: Nuevas Alternativas para Aprender y Enseñar

### Ejes temáticos

- Nuevos ambientes de aprendizaje
- Autoconocimiento y lectura de grupo
- Aprendizaje cooperativo, condición indispensable
- Aprender haciendo: Los proyectos

**MODALIDAD** | En línea

**HORARIO** | Abierto

**INICIO** | 3-mayo

**SEDE** | Plataforma Educativa

**FINALIZA** | 30-mayo

## Humanismo y Educación: Aportaciones Prácticas

### Ejes temáticos

- La naturaleza humana
- Enfoque humanista en la educación: Condiciones para el desarrollo del potencial humano y la autorrealización
- Educación trascendente y funcionamiento humano pleno

**MODALIDAD** | En línea

**HORARIO** | Abierto

**INICIO** | 3-mayo

**SEDE** | Plataforma educativa

**FINALIZA** | 30-mayo

## Resiliencia Institucional



### Ejes temáticos

- Fundamento de la resiliencia
- Resiliencia comunitaria
- Instituciones que resisten VS instituciones que trascienden
- Estrategias para promover la resiliencia institucional

**MODALIDAD** | En línea

**HORARIO** | Abierto

**INICIO** | 3-mayo

**SEDE** | Plataforma educativa

**FINALIZA** | 30-mayo



## Planeación de la Enseñanza

### Ejes temáticos

- Contexto institucional y fundamentos legales
- El significado de ser docente
- La educación en la actualidad
- La planeación de la enseñanza
- Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje
- La evaluación de los aprendizajes
- Elaboración de una planeación didáctica

**MODALIDAD** | Presencial

**HORARIO** | Lunes a viernes  
16:00-20:00 hrs.

**INICIO** | 7-junio

**SEDE** | DGIRE

**FINALIZA** | 11-junio

## Estrategias Resilientes: Cuando los Docentes se sienten contra la Pared

### Ejes temáticos

- Desde el origen de los conflictos
- Los docentes de cara al conflicto escolar
- Los Derechos Humanos
- Cómo salir bien librados

**MODALIDAD** | En línea

**HORARIO** | Abierto

**INICIO** | 1-junio

**SEDE** | Plataforma educativa

**FINALIZA** | 28-junio

## La Nube como Herramienta Didáctica: Ventajas, Desventajas, Usos y Aplicaciones

### Ejes temáticos

- Conceptos básicos
- Aplicaciones más utilizadas
- Propuesta pedagógica para implementación de la nube en el aula

**MODALIDAD** | En línea

**HORARIO** | Abierto

**INICIO** | 1-junio

**SEDE** | Plataforma

**FINALIZA** | 28-junio

## Diseño de sesiones tutoriales y herramientas en la acción tutorial en la educación a distancia

¡NUEVO!

### Ejes temáticos

- La tutoría en la educación a distancia
- Diseño de las sesiones: Objetivos, modalidades, tipos y elementos
- Herramientas para la acción tutorial

**MODALIDAD** | En línea

**HORARIO** | Abierto

**INICIO** | 1-junio

**SEDE** | Plataforma educativa

**FINALIZA** | 28-junio



## Estrategias Activadoras y Juegos para el Aprendizaje

### Ejes temáticos

- Aspectos fundamentales correlacionando el aprendizaje, la actividad y el movimiento
- Activación del alumno
- El juego en el aula
- Otras estrategias, técnicas y dinámicas en el aula
- Programa oculto
- Nuestra preocupación: La falta de silencio en el aula

**MODALIDAD** | Presencial

**HORARIO** | Lunes a viernes  
16:00-20:00 hrs.

**INICIO** | 2-agosto

**SEDE** | DGIRE

**FINALIZA** | 6-agosto

## Maestros Altamente Efectivos



### Ejes temáticos

- Fundamentos de la efectividad en el docente
- La efectividad docente en la práctica
- La efectividad docente en las relaciones humanas
- Cómo desarrollar una cultura de efectividad en mi salón de clases y en la escuela

**MODALIDAD** | Presencial

**HORARIO** | Sabatino  
8:00-13:00 hrs.

**INICIO** | 7-agosto

**SEDE** | DGIRE

**FINALIZA** | 28-agosto

## El Rol Docente ante los Nuevos Paradigmas de los Planes de Estudio

### Ejes temáticos

- Aprendizaje
- Ejes transversales
- La enseñanza centrada en el alumno y el rol docente
- Alumnos críticos o criticones

**MODALIDAD** | Presencial

**HORARIO** | Sabatino  
8:00-13:00 hrs.

**INICIO** | 7-agosto

**SEDE** | DGIRE

**FINALIZA** | 28-agosto

## Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Grupal

### Ejes temáticos

- Cómo integrar grupos de discusión
- Cómo y cuándo trabajar con grupos naturales
- Integración de equipos para nivelar o competir
- Equipos creativos

**MODALIDAD** | En línea

**HORARIO** | Abierto

**INICIO** | 9-agosto

**SEDE** | Plataforma educativa

**FINALIZA** | 5-septiembre

# OFERTA ACADÉMICA

C I C L O   E S C O L A R   2 0 2 0 - 2 0 2 1

C U R S O S   E N   L Í N E A

- Ambientes de Aprendizaje: Nuevas Alternativas para Aprender y Enseñar
- Aplicación en el Aula de las TIC
- Aprendizaje Híbrido: De lo Presencial a lo Virtual **¡Nuevo!**
- Contemporaneidad, Adolescencia y Juventud
- Creando Material Digital para la Práctica Docente (Semipresencial)
- Cyber Bullying
- Diseño de sesiones tutoriales y herramientas en la acción tutorial en la educación a distancia **¡Nuevo!**
- El Error como Herramienta de Enseñanza-Aprendizaje **¡Nuevo!**
- El Método de Casos como Herramienta de Aprendizaje
- Elaboración de Exámenes para medir el Aprendizaje Escolar
- Elaboración de Reactivos para medir el Aprendizaje Escolar
- Empatía Incluyente en el Contexto Escolar
- Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Grupal
- Estrategias Educativas de Atención y Prevención del Conflicto con Padres de Familia
- Estrategias Resilientes: Cuando los Docentes se sienten contra la Pared
- Evaluación Auténtica y sus Herramientas **¡Nuevo!**
- Humanismo y Educación: Aportaciones Prácticas
- Inducción y Formación Docente para Planes UNAM
- Introducción a la Didáctica en Educación a Distancia **¡Nuevo!**
- La Nube como Herramienta Didáctica: Ventajas, Desventajas, Usos y Aplicaciones
- La Tecnofobia como Reto Docente
- Manejo Asertivo del Conflicto en el Aula
- Planeación de la Enseñanza
- Prevención de Violencias de Género en el Aula **¡Nuevo!**
- Proyectos Digitales Educativos en el Aula
- Proyectos Interdisciplinarios en el Aula **¡Nuevo!**
- Re-educando Lords y Mirreyes
- Resiliencia Institucional **¡Nuevo!**
- Riesgos en Internet: Uso Seguro y Responsable en la Red
- Supervisión de Actitudes y Práctica del Maestro Facilitador
- Transmisión de Valores en la Educación

# OFERTA ACADÉMICA

C I C L O   E S C O L A R   2 0 2 0 - 2 0 2 1

C U R S O S   P R E S E N C I A L E S   /   V I D E O C O N F E R E N C I A

- Actitudes Básicas del Docente y Escucha Activa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje
- Aprender a Enseñar **¡Nuevo!**
- Aprender desde la Sensibilidad
- Aprendiendo de la Experiencia: Un Modelo para el Desarrollo de Habilidades y Competencias con Adolescentes
- Caja de Herramientas Vivenciales: Cuatro Juegos Aplicados en el Aula
- Coaching Ontológico: Aplicaciones con Adolescentes
- ¿Cómo Enseñas?, ¿Cómo Aprendo? La Teoría de las Dominancias Cerebrales en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje
- Comunicación y Humanismo
- Construcción de Ambientes de Aprendizaje en el Aula: La Enseñanza Centrada en el Grupo
- Constructos Básicos de Sexualidad Humana como Herramientas en el Ejercicio Docente
- Contemporaneidad, Adolescencia y Juventud
- Creación de Ambientes Virtuales y Realidad Aumentada para el Aprendizaje
- Desarrollo de Competencias Directivas
- Desarrollo de Estrategias Creativas en el Aula
- Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Analítico, Lógico y Crítico
- Desarrollo de Habilidades Gerenciales para el Manejo del Personal
- Desarrollo de Responsabilidad en los Alumnos **¡Nuevo!**
- Desarrollo Humano Organizacional: Procesos Personales y Organizacionales
- Diplomado «Ambientes De Aprendizaje: Herramientas Indispensables del Docente del Siglo XXI»
- Diplomado «Desarrollo Humano Aplicado a la Educación Media Superior»
- Eduquemos para la Paz. Construyendo un Espacio Escolar Libre de Violencia
- El Impacto de la Inteligencia Emocional en un Equipo de Trabajo
- El Rol Docente ante los Nuevos Paradigmas de los Planes de Estudio
- Elaboración de Exámenes para Medir el Aprendizaje Escolar
- Elaboración de Reactivos para Medir el Aprendizaje Escolar
- En Busca de un Maestro Mejor: Aportes a la Identidad y Quehacer Docente
- Equidad e Igualdad de Género en el Aula **¡Nuevo!**
- ¿Es el Maestro un Actor?
- Estrategias Activadoras y Juegos para el Aprendizaje
- Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Grupal
- Estrategias Disciplinarias Lógicas
- Estrategias Educativas de Atención, Intervención y Prevención del Conflicto con Padres de Familia
- Estrategias Psicopedagógicas de Apoyo a Estudiantes con Problemas Académicos
- Expresar para ser Uno Mismo
- Gestión Escolar Estratégica
- Herramientas Docentes Desde la Música y la Danza, para la Construcción de Comunidad
- Herramientas para la Evaluación
- Herramientas Tecnológicas y Digitales en la Educación

# OFERTA ACADÉMICA

C I C L O   E S C O L A R   2 0 2 0 - 2 0 2 1

C U R S O S   P R E S E N C I A L E S   /   V I D E O C O N F E R E N C I A

- Ideas para Gozar la Física
- Ideas para Gozar la Física II
- Integración de Equipos de Trabajo para Directivos
- Inteligencia Emocional: Aplicaciones en el Trabajo con Adolescentes
- Introducción a la Investigación Cualitativa
- Introducción a la Musicoterapia en la Educación
- Juicios Orales
- La Indagación como un Proceso de Aprender el Mundo
- La Mediación del Lenguaje, una Metodología Pedagógica y de Desarrollo Humano
- Las Razones de la Adolescencia: Los Nuevos Significados
- Límites y Asertividad: Un Modelo de Trabajo con Adolescentes en Espacios
- Maestro Creativo, Aprendizaje Activo
- Maestros Altamente Efectivos **¡Nuevo!**
- Manejo Asertivo del Conflicto en el Aula
- Manejo de Estrés Profesional: Estrategias Emocionales y Físicas
- Mediación. Principios Psicopedagógicos y Estructura del Paradigma de la Mediación **¡Nuevo!**
- Metodología Científica con Enfoque a la Enseñanza en Áreas de Ciencias Biológicas
- Metodología y Procesos Educativos en Salud de la Mujer
- Mi Ejercicio Docente con Perspectiva de Género **¡Nuevo!**
- Motivando al Alumno a través de mi Asignatura
- Orientación Educativa desde el Modelo de la Inteligencia Emocional
- Pedagogía Creativa y Resiliente **¡Nuevo!**
- Pensamiento Creativo y Crítico
- Planeación de la Enseñanza
- Práctica Docente desde un Enfoque Multifactorial de la Educación
- Prevención de Conductas de Riesgo en la Adolescencia
- Proyectos de Investigación
- Proyectos Interdisciplinarios en el Aula **¡Nuevo!**
- Psicopedagogía de la Adolescencia
- Recursos Digitales Educativos para Principiantes
- Recursos Psicopedagógicos Humanistas en el Diálogo Escolar
- Resiliencia y Desarrollo de Habilidades para el Docente
- Taller de Autoestima para Comprender al Adolescente
- Taller de Expresión Corporal: Una Forma Creativa de Conocerme **¡Nuevo!**
- Técnicas de Litigación
- Tecnología Educativa y Sociedad del Conocimiento
- Transmisión de Valores en la Educación
- Valores, Escuela, Familia y Sociedad
- Violencia y Acoso Escolar en Comunidades Educativas

# NUESTROS INSTRUCTORES



Andrés Vilchis Cervantes

Licenciado en Psicología por la UNAM FES Iztacala y actualmente cursa la Maestría en Desarrollo del potencial, cuenta con diplomados de Promotores del Desarrollo Humano, Diplomado en Enfoque Humanista, Formación de Psicoterapeutas desde el Enfoque Centrado en la Persona y Diplomado en Psicoterapeuta desde la Terapia de Reconstrucción Experiencial. Colaboró como docente en la Escuela de Enfermería del Hospital Español, en el IMSS como promotor de salud así como participación activa de psicoterapia humanista privada desde el 2003 a la fecha.



Ana Flores Rueda

Licenciada en Lengua y Literatura Hispánicas por la UNAM, con un máster en animación a la lectura como vehículo para el desarrollo cognitivo por las universidades de Nebrija y Granada. Ha desarrollado programas académicos para el fomento a la lectura en secundaria y bachillerato, asociados al uso de las TIC dentro del aula. Ha sido profesora de Español, Literatura y Creación Literaria. Ganó el Premio Saltiel de Innovación Educativa. Actualmente es Coordinadora Académica en el Colegio Israelita de México.



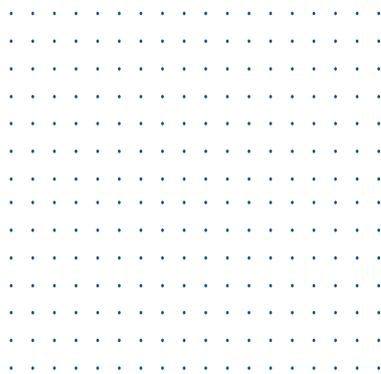
Benjamín Castañeda Pérez

Consultor en cultura organizacional y cambio. Coach ontológico, instructor presencial y en línea, especialista en competencias humanas. Filósofo, psicólogo y sociólogo. Educación, empresa y gobierno. México, Centroamérica y Las Antillas.



Bernabé Alvarado Valdés

Licenciado en Educación. Cuenta con más de diez años de experiencia docente y es especialista en diseño instruccional, diseño de aulas interactivas y ambientes de aprendizaje mediante el uso de multimedios. Cuenta con las certificaciones Apple Distinguished Educator, Google Certified Innovator y Google Certified Trainer.





### Carlos Alberto Guerrero Medina

---

Licenciado en Informática, especialista en integración de tecnología en el salón de clase. Instructor en Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación de la UNAM (DGTIC). Cuenta con las certificaciones Google Certified Educator, Google Certified Innovator, Google Certified Trainer y Moodle Certified MCCC (Moodle Course Creator Certificate).



### Cinthya Lorena Cornejo Cárdenas

---

Lic. en Psicología por la UNAM especializada en el ámbito educativo, la tutoría y consejería académica en la modalidad presencial como a distancia, cuenta con diversos cursos, talleres y diplomados en el ámbito de la educación a distancia, ha trabajado en diversas instituciones como docente en línea a nivel bachillerato y licenciatura con más de 10 años de experiencia participando en Prepa en Línea SEP, Bachillerato a Distancia del Distrito Federal, UNAD y BUNAM. Actualmente participa como tutora a nivel licenciatura en SUAyED Psicología.



### Emma Roxana Macías Palacios

---

Ingeniera Bioquímica, posgrado en Administración de Instituciones de Salud; miembro activo del Colegio Mexicano de Ingenieros Bioquímicos. Experiencia en el ámbito industrial, de servicios médicos y docente desde hace 25 años. Jefa del Claustro de Licenciaturas (DGIRE-UNAM). Ha realizado proyectos administrativos y académicos en empresas particulares y en instituciones educativas incorporadas a las UNAM y a la SEP.



### Eusebio Miguel Montiel Ortiz

---

Terapeuta en enfoques humanistas: ECP, Gestalt y Reconstrucción Experiencial. Maestría en Desarrollo Humano por UIA, Diplomado en Administración de RR.HH. por el ITESM. Consultor de empresas, maestro y facilitador en el Centro de Desarrollo de la Comunidad, UNAM, IBERO, empresas e instituciones clientes. Actualmente es Secretario del Instituto Nacional de Investigación en Desarrollo Humano.



### Everardo García Cancino

Cuarenta y cinco años de búsqueda y de vivencias en diferentes espacios educativos, confrontando de manera continua las formas para favorecer el crecimiento de niños, jóvenes y educadores en formación, han llevado a Everardo a caminar de ser profesor de primaria, especialista en problemas de aprendizaje y en desarrollo cognitivo a proponer reflexiones y formas de trabajo que rescaten el potencial de sus alumnos.



### Federico Vázquez Loyola

Psicólogo por la Universidad Iberoamericana, maestro y doctor en Teoría Psicoanalítica por la Universidad Complutense de Madrid. Desde 1989 se ha dedicado a trabajar en el área educativa, tanto especial, como infantil y para adolescentes. Desde el año 2000, ha trabajado en diferentes instituciones incorporadas a la UNAM a nivel preparatoria, además de impartir cursos en distintas universidades. Forma parte del claustro docente de dos diferentes maestrías, una en la Universidad Iberoamericana campus León y la otra de la Universidad Intercontinental.



### Indira Blanco Jarvio

Física y Maestra en Docencia por la Universidad Nacional Autónoma de México. Dedicada a la docencia desde hace poco más de diez años, actualmente da clases en la Facultad de Ciencias y en un colegio particular. Su pasión es la enseñanza de la Física en nivel secundaria y medio superior.



### Ingrid Plarre von Knoop

Psicóloga, terapeuta cognitivo-conductual, certificada internacionalmente en Coaching. Fue Directora Técnica de Colegios como el Alemán, Directora Académica de la Escuela Mexicana Americana. Disfruta dar cursos a maestros del Sistema Incorporado sobre temas de Psicopedagogía.



### Jorge Montoya

---

Es licenciado en Psicología con mención honorífica por la UNAM, cuenta con los diplomados en Intervención en Crisis y Terapia Breve UNAM-CRM, Diplomado en Manejo Terapéutico de Grupos en Crisis Emocional, Diplomado en Terapia Psicocorporal y Masaje Holístico, Diplomado por UNAM-CONASIDA en Orientación en Sexualidad, Diplomado en Docencia Universitaria por FES Zaragoza-UNAM y Diplomado en Psicología Positiva por FESI UNAM. Actualmente se desempeña como profesor en la carrera de Psicología en la FESI con más de 20 años de experiencia.



### José Antonio López Tercero Caamaño

---

Químico-Farmacéutico-Biólogo por la Facultad de Química de la UNAM. Colabora con diversas editoriales para la publicación de libros y materiales educativos en Ciencias Experimentales. Es actor, locutor, cantante en teatro, televisión y radio, con más de 4,600 funciones de comedia musical, teatro, zarzuela y opereta.



### Liliana Coutiño Escamilla

---

Licenciada en Psicología con acentuación clínica por el Instituto Tecnológico de Sonora, Licenciada en Educación por la SEP, Maestra en Ciencias Sociales por El Colegio de Sonora y Doctora en Ciencias en Epidemiología por el Instituto Nacional de Salud Pública. Ha participado como investigadora y consultora con temas asociados a la salud y dinámica grupal de personas vulnerables, como niñas, adolescentes y mujeres adultas. Cuenta con 22 años de experiencia como docente y 7 como psicopedagoga de todos los niveles escolares, consultora de diversos proyectos en organizaciones de la sociedad civil e instituciones gubernamentales, investigadora, docente y facilitadora de múltiples procesos grupales con su participación.



### Luz del Carmen Sánchez Gutiérrez

---

Pedagoga con más de 30 años de experiencia en docencia, diseño curricular y formación docente. Poder trabajar en diferentes niveles educativos desde preescolar hasta posgrado, le ha permitido tener una visión global de los grandes retos que enfrenta la educación desde sus actores concretos, los maestros y los alumnos en su práctica cotidiana.



### María Fernanda Pineda Engels

---

Psicóloga por la UAM-Xochimilco, se ha desarrollado como docente en todos los niveles de educación básica y bachillerato en escuelas particulares, incorporadas tanto a la SEP como a la UNAM, en modelos bilingües y en la Escuela Nacional Preparatoria desde el año 1997. Por la Especialidad en Psicoterapia Psicoanalítica, atiende en consulta privada a adolescentes (víctimas, victimarios, testigos y familiares de acoso escolar) y a adultos. Es instructora de cursos y talleres de formación docente desde el año 2006.



### Martha Páramo Riestra

---

Es licenciada en Psicología por la Universidad Iberoamericana, especialidad y maestría en Terapia Familiar en el Centro de Estudios e Investigación sobre la Familia del IFAC y doctora en Psicoterapia Psicoanalítica por la Asociación Psicoanalítica Mexicana. Se formó como Analista de Grupo, con un entrenamiento de 5 años, en la Asociación Mexicana de Psicoterapia Analítica de Grupo (AMPAG). Cuenta con 30 años de experiencia en el sector educativo: SEP, UNAM, UAM Xochimilco, ITESM, Universidad Complutense de Madrid, entre otras. Ha trabajado en la organización, desarrollo y evaluación de programas y proyectos de carácter estratégico en diversas instituciones educativas del país sumando más de 20 años de experiencia clínica como psicoterapeuta, conferencista y asesora. Se ha especializado en diagnóstico e intervención institucional, particularmente en el ámbito educativo en temas sobre violencia, acoso escolar y construir sentido de comunidad desde la escuela.



### Miguel Ángel Macías Poceros

---

Psicólogo por la UNAM y especialista en Musicoterapia por el Instituto Mexicano de Musicoterapia Humanista, con más de 15 años de experiencia. Cuenta con diversos diplomados, entre los cuales destacan: Formación de Psicoterapeutas con Enfoque Centrado en la Persona, Facilitación Humanista, Formación Musical Creativa; entre otros. Fue responsable del Departamento de Psicopedagogía de la FES Iztacala y actualmente es académico de esta facultad.



## Olga María Rey Morán

Estudió Letras Hispánicas en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), así como Desarrollo Humano y acompañamiento humanista en el Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt. Cuenta con múltiples cursos y diplomados, como el Programa de Enriquecimiento Instrumental de R. Feuerstein, Filosofía para Niños de M. Lipman, Disciplina con Dignidad de Curwin y Mendler, entre otros. Cuenta con estudios en adolescencia y terapia corporal desde el enfoque Humanista y Psicoterapia con enfoque Gestalt por el Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt. Desde 1986 y de manera ininterrumpida, ha ejercido la docencia como profesora; ha sido coordinadora y directora en los niveles de secundaria, preparatoria, así como a nivel general capacitando a profesores y ha sido consultora educativa en instituciones privadas como el Bachillerato Alexander Bain, Colegio de la Ciudad de México, Colegio Alexandre, entre otras.



## Oswaldo Vázquez Domínguez

Licenciado en Psicología por la UNAM y maestro en Tecnología Educativa por el ITESM. Cuenta con los diplomados en Psicoterapia Centrada en la Persona y en Musicoterapia Humanista. En 2013 obtuvo la Certificación en Competencias Docentes para la Educación Media Superior, así como la Certificación en MOS 2010 de Microsoft.



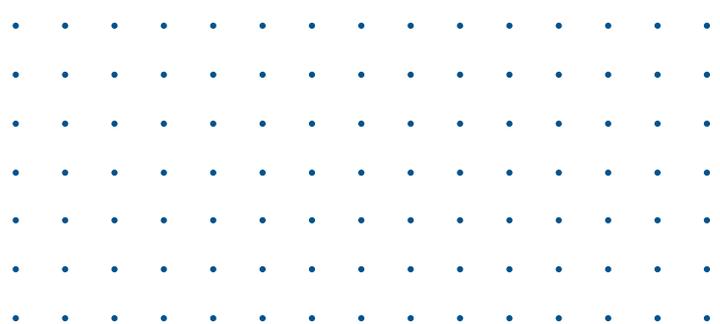
## Silvia Guadalupe Canabal Cáceres

Ingeniera en Mecánica por la Facultad de Ingeniería y Maestra en Docencia para la Educación Media Superior (en el área de Matemáticas), ambas de la UNAM, Silvia imparte esta asignatura en la ENP 6; actualmente es Profesora de Tiempo Completo Asociado B. A lo largo de más de 15 años de experiencia docente, ha asistido a innumerables cursos de actualización en las diferentes áreas (didáctica, pedagógica, psicológica y disciplinaria) cumpliendo más de 1,300 horas de cursos.



## Vianey Herrera Pineda

Tiene el grado de maestra y licenciada en Psicología por la FESI-UNAM con mención honorífica, candidata a Doctora en Desarrollo Humano por la Universidad Motolinía. Es consultora en procesos educativos, género, salud sexual y reproductiva, investigadora independiente, psicoterapeuta humanista y fue socia fundadora del Instituto Nacional de Investigación en Desarrollo Humano A.C.



## COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA DIRECCIÓN GENERAL DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS

### **Nosotros**

La Coordinación de Educación Continua tiene por objeto diseñar, planificar y articular actividades académicas novedosas para los docentes del Sistema Incorporado (SI), a fin de incrementar la calidad de los servicios que ofrecen las instituciones y así constituyan una opción educativa plenamente confiable para los estudiantes y la sociedad en su conjunto.

A través de una amplia gama de opciones presenciales, semipresenciales y en línea, se pondera tanto el desarrollo académico, como el desarrollo humano, buscando optimizar los ámbitos disciplinares, metodológicos, didácticos y tecnológicos de la labor docente.

### **Misión**

Ofrecer opciones de profesionalización, capacitación y actualización docente con sólidas bases científicas y humanísticas, a través de la articulación de estrategias educativas novedosas que respondan a las necesidades del profesorado del SI.

### **Visión**

Que la Coordinación de Educación Continua sea reconocida, dentro y fuera de la Universidad, como un órgano académico-administrativo que ofrece actividades innovadoras y de alta calidad y confiabilidad, siempre bajo una firme vocación de servicio, alta eficiencia e integridad.

