



**ASIGNATURA TEÓRICO-PRÁCTICA  
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**

Plan de estudios 1996  
(actualizado a 2016)

**1. PLANEACIÓN GLOBAL**

- 1.1. Datos de la Institución del Sistema Incorporado
- 1.2. Datos del / de la docente

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN Y PLANEACIÓN GLOBAL**

**1.1. Datos de la Institución del Sistema Incorporado**

<b>Nombre de la ISI</b>			<b>Ciclo lectivo</b>
<b>Clave de incorporación a la UNAM</b>			

**1.2. Datos del / de la docente**

<b>Nombre del / de la docente</b>		<b>No. de Expediente DGIRE-UNAM</b>
<b>Fecha de elaboración</b>	dd/mm/aaaa	<b>[Nombre y firma de la Dirección Técnica]</b>
<b>Fecha de revisión de la DT</b>	dd/mm/aaaa	

**1.3. Datos del programa indicativo/analítico de la asignatura:**

<b>Nombre de la asignatura</b>			
<b>Carácter de la asignatura</b> <small>(Obligatoria, obligatoria de elección, optativa, optativa de elección)</small>		<b>Clave de la asignatura</b>	
<b>Total de horas anuales</b>		<b>Total de horas teóricas</b>	<b>Total de horas prácticas</b>
<b>Horas a la semana</b>		<b>Horas semanales teóricas</b>	<b>Horas semanales prácticas</b>
<b>Objetivo general de la asignatura:</b>			
<small>(Para consultar el programa indicativo/analítico oficial de su asignatura, remítase a la Dirección Técnica de su ISI. Asimismo, puede consultarlo en el <a href="#">sitio web de la DGIRE</a> o en el <a href="#">sitio web de la ENP</a>)</small>			

**01**

**Nombre de la ISI**

Coloque el nombre de su institución, tal y como está dado de alta ante la DGIRE.

**02**

**Clave de incorporación a la UNAM**

Cuatro dígitos (p.e. 1026).

**03**

**Ciclo lectivo**

Coloque el ciclo lectivo actual (p.e. 2024-2025).

**04**

**Nombre del / de la docente**

Coloque su nombre completo, iniciando por el apellido.

**05**

**No. de Expediente DGIRE-UNAM**

Lo encuentra en su credencial de docente del SI.

**06**

**Fecha de elaboración**

Indique la fecha en que realizó esta planeación.

**07**

**Fecha de revisión de la DT**

Indique la fecha en que la Dirección Técnica revisó y aprobó esta planeación.

**08**

**Nombre y firma de la Dirección Técnica**

La persona titular de la Dirección Técnica deberá firmar este apartado una vez revisada y aprobada.

# ASIGNATURA TEÓRICO-PRÁCTICA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Plan de estudios 1996  
(actualizado a 2016)

## 1.3. Datos del programa indicativo/analítico de la asignatura

### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN Y PLANEACIÓN GLOBAL

#### 1.1. Datos de la Institución del Sistema Incorporado

Nombre de la ISI			
Clave de incorporación a la UNAM		Ciclo lectivo	

#### 1.2. Datos del / de la docente

Nombre del / de la docente			No. de Expediente DGIRE-UNAM	
Fecha de elaboración	dd/mm/aaaa	[Nombre y firma de la Dirección Técnica]		
Fecha de revisión de la DT	dd/mm/aaaa			

#### 1.3. Datos del programa indicativo/analítico de la asignatura

<b>Nombre de la asignatura</b>				<b>Clave de la asignatura</b>	
<b>Carácter de la asignatura</b> <small>(Obligatoria, obligatoria de elección, optativa, optativa de elección)</small>					
<b>Total de horas anuales</b>		<b>Total de horas teóricas</b>		<b>Total de horas prácticas</b>	
<b>Horas a la semana</b>		<b>Horas semanales teóricas</b>		<b>Horas semanales prácticas</b>	
<b>Objetivo general de la asignatura:</b>					

(Para consultar el programa indicativo/analítico oficial de su asignatura, remítase a la Dirección Técnica de su ISI. Asimismo, puede consultarlo en el [sitio web de la DGIRE](#) o en el [sitio web de la ENP](#))

09

#### Nombre de la asignatura

Coloque el nombre de su asignatura tal cual aparece en su programa indicativo/analítico.

10

#### Carácter de la asignatura

Se encuentra en la primera página de su programa indicativo/analítico.

11

#### Clave de la asignatura

Cuatro dígitos  
Lo encuentra en la primera hoja de su programa indicativo/analítico.

12

#### Total de horas anuales

Lo encuentra en la primera hoja de su programa indicativo/analítico.

13

#### Total de horas teóricas

Lo encuentra en la primera hoja de su programa indicativo/analítico.

14

#### Total de horas prácticas

Lo encuentra en la primera hoja de su programa indicativo/analítico.

15

#### Horas a la semana

Lo encuentra en la primera hoja de su programa indicativo/analítico.

16

#### Horas semanales teóricas

Lo encuentra en la primera hoja de su programa indicativo/analítico.

17

#### Horas semanales prácticas

Lo encuentra en la primera hoja de su programa indicativo/analítico.

18

#### Objetivo general de la asignatura

En este apartado debe colocar el objetivo general de su asignatura, tal y como lo encuentra en su programa indicativo/analítico.

**No se puede modificar.**

# ASIGNATURA TEÓRICO-PRÁCTICA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Plan de estudios 1996  
(actualizado a 2016)

## 1.4. Grupo(s) y horarios de la asignatura

Cuando se trate de horas prácticas, incluir "LAB" al final.  
Ejemplo: 9:50 am - 10:40 am (LAB)

## 1.5. Calendarización de unidades

Debe estar en concordancia con los [Lineamientos para el Desarrollo de Prácticas en las Asignaturas Teórico-Prácticas \(ENP\)](#) y el [reglamento interno de la ISI autorizado por la DGIRE](#).

19

### Cantidad de grupos con la misma asignatura

Indique la cantidad de grupos que tendrá de esta asignatura.

20

### Clave de grupo

Indique la clave de cada grupo asignado por la DGIRE.

De ser necesario, añada o elimine filas.

21

### Días de la semana

En estos apartados coloque los horarios asignados con cada grupo.

22

### Unidades

Indique el número y nombre de las unidades. Utilice una fila para cada unidad.

De ser necesario, añada o elimine filas.

23

### Cantidad de horas sugeridas por el programa\*

Registre la cantidad de horas que el programa indicativo/analítico da a cada unidad.

24

### Cantidad de horas sugeridas por el/la docente\*\*

Registre la cantidad de horas que usted propone dar a cada unidad.

25

### Encuadre (Unidad 0)

El encuadre didáctico implica establecer los acuerdos de un curso planificado y guiado por el/la docente, de mutuo consentimiento con el estudiantado. Plantea las condiciones, compromisos y responsabilidades para una situación didáctica (CEIDE, UNAM, s/f).

25.1

### Cantidad de horas para el encuadre

¡Ojo! El programa indicativo/analítico no asigna horas al encuadre didáctico, razón por la cual este apartado debe permanecer con "N/A".

25.2

### Cantidad de horas sugeridas para el encuadre

Indique la cantidad de horas que el/la docente recomienda destinar al encuadre didáctico de la asignatura.

## 1.4. Grupo(s) y horarios de la asignatura - Cuando se trate de horas prácticas, incluir "LAB" al final. *Ejemplo: 9:50 am - 10:40 am (LAB)*

Cantidad de grupos con la misma asignatura	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
20			21		

## 1.5. Calendarización para el encuadre y las unidades

Debe estar en concordancia con los [Lineamientos para el Desarrollo de Prácticas en las Asignaturas Teórico-Prácticas \(ENP\)](#).

Unidades	Cantidad de horas sugeridas por el programa		Cantidad de horas sugeridas por el docente	
	Teoría	Práctica	Teoría	Práctica
Encuadre	N/A	25.1 A		25.2
Unidad 1. ...				
Unidad 2. ...				
Unidad 3. ...				
TOTALES				

Observaciones:

- ...
- ...
- ...
- ...

### Consideraciones

\* El mínimo de horas deben ser las sugeridas por el programa.

\*\* En el caso de que la DGIRE haya aprobado ajustes en el número de horas para cada unidad o más horas para la impartición de su asignatura, deberá indicarse y justificarse en el apartado "Observaciones"

# ASIGNATURA TEÓRICO-PRÁCTICA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Plan de estudios 1996  
(actualizado a 2016)

## 1.4. Grupo(s) y horarios de la asignatura

### 1.5. Calendarización de unidades

Debe estar en concordancia con los [Lineamientos para el Desarrollo de Prácticas en las Asignaturas Teórico-Prácticas \(ENP\)](#) y el reglamento interno de la ISI autorizado por la DGIRE.

#### 1.4. Grupo(s) y horarios de la asignatura - Cuando se trate de horas prácticas, incluir "LAB" al final. *Ejemplo: 9:50 am - 10:40 am (LAB)*

Cantidad de grupos <b>con la misma asignatura</b>					
Clave de grupo (Dado de alta ante DGIRE)	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

#### 1.5. Calendarización para el encuadre y las unidades

Debe estar en concordancia con los [Lineamientos para el Desarrollo de Prácticas en las Asignaturas Teórico-Prácticas \(ENP\)](#).

Unidades	Cantidad de horas sugeridas por el programa		Cantidad de horas sugeridas por el/la docente	
	Teoría	Práctica	Teoría	Práctica
Encuadre	N/A	N/A		
Unidad 1. ...				
Unidad 2. ...				
Unidad 3. ...				
<b>TOTALES</b>				
<b>Observaciones:</b>				

26

#### Horas totales

El total de horas en este apartado debe coincidir con el asentado en el punto 1.3.

26.1

#### Horas totales (Cantidad de horas sugeridas por el programa)

Este apartado deberá reflejar la totalidad de horas de la asignatura.

26.2

#### Horas totales (Cantidad de horas sugeridas por el/la docente)

Este apartado debe reflejar la suma de:

- 1.- La totalidad de horas de la asignatura;
  - 2.- Las horas dedicadas al encuadre didáctico; y
  - 3.- Las horas adicionales aprobadas por la DGIRE (si aplica).
- Todos los cambios aquí reflejados deben indicarse y justificarse en el apartado "Observaciones".

27

#### Observaciones

Utilice este espacio para indicar y justificar los cambios propuestos en la calendarización de unidades y horas sugeridas.

Registre en este espacio los días que la ISI no tendrá clases (días festivos, eventos especiales, etcétera).

Plan de estudios 1996  
(actualizado a 2016)

1.6. Periodización y sistema de evaluación global  
(Este apartado debe alinearse con el reglamento interno de la ISI y lo reportado en la DGIRE)

1.6. Periodización y sistema de evaluación global (Este apartado debe alinearse con el reglamento interno de la ISI y lo reportado en la DGIRE)

Periodos <small>(Añada o elimine tantos periodos requiera, de acuerdo con lo reportado en la DGIRE)</small>	Unidad y/o fracción de unidad que comprende el periodo	Fechas que comprende el periodo <small>Ejemplo: Del 5 de agosto al 27 de septiembre de 2024 Ejemplo: 5/ago, 7/ago, 12/ago, 14/ago, etcetera.</small>	Ponderación correspondiente para obtener calificación final (%)
28			31
Examen ordinario (1ª vuelta)	N/A	32	
Examen ordinario (2ª vuelta)	N/A		
Examen extraordinario	N/A		

28

**Periodos**

Añada o elimine tantos periodos requiera, de acuerdo con lo reportado en la DGIRE

29

**Unidad y/o fracción de unidad que comprende el periodo**

Indique los contenidos programáticos que corresponderán a cada periodo.

30

**Fechas que comprende el periodo**

Indique las fechas que comprenderá el periodo, utilizando el formato que mejor le convenga al / a la docente.

31

**Ponderación correspondiente para obtener calificación final (%)**

Indique el porcentaje específico de la calificación total que se asignará durante este periodo.

Ejemplo

Primer bimestre	Unidad 1. Movimiento de satélites 1.1 Sistemas de Referencia: inerciales (movimiento rectilíneo uniforme); no inerciales (fuerza centrífuga) ( <b>Conceptual</b> ) 1.2 Movimiento Circular Uniforme: velocidad angular y tangencial; aceleración centrípeta; fuerza centrípeta ( <b>Conceptual</b> ) 1.10 Técnicas de medición, materiales e instrumentos en las ciencias experimentales ( <b>Procedimental</b> ) 1.11 Observación y descripción de fenómenos ( <b>Procedimental</b> ) 1.21 Reglas de laboratorio para su propia seguridad y la de los demás ( <b>Actitudinal</b> )	Del 5 de agosto al 27 de septiembre de 2024 <small>(Primer ejemplo de formato de fecha)</small>	25%
Segundo bimestre	Unidad 1. Movimiento de satélites 1.3 Leyes de Kepler / 1.4 Leyes de Newton / 1.5 Ley de la Gravitación Universal: masa y peso; energía potencial gravitacional ( <b>Conceptuales</b> ) 1.12 Identificación y control de variables ( <b>Procedimental</b> ) 1.21 Reglas de laboratorio para su propia seguridad y la de los demás ( <b>Actitudinal</b> ) 1.22 Trabajo colaborativo. Respeto y tolerancia ( <b>Actitudinal</b> )	5/ago, 7/ago, 9/ago, 11/ago, 15/ago, 19/ago, 21/ago <small>(Segundo ejemplo de formato de fecha)</small>	25%

32

**Examen ordinario (1ª vuelta) / Examen ordinario (2ª vuelta) / Examen extraordinario**

¡Ojo! Estas fechas son designadas por la DGIRE cada ciclo escolar. Revise el calendario escolar en la página web de la DGIRE y/o con la persona titular de su Dirección Técnica. Todo el profesorado deberá tener las mismas fechas en estos apartados.

Plan de estudios 1996  
(actualizado a 2016)

1.7. Evaluación correspondiente a cada periodo  
(Si los periodos se evalúan de manera diferente, agregue un nuevo cuadro para cada caso)

1.8. Criterios de exención y de asignación de calificaciones

**1.7. Evaluación correspondiente a cada periodo** (Si los periodos se evalúan de manera diferente, agregue un nuevo cuadro para cada caso)

Tipo de evaluación	Elementos por evaluar <small>Ejemplos: Trabajo en aula, tareas, participación en clase, proyecto, portafolio, entre otros.</small>	Ponderación (%)
<b>1. Evaluación continua</b> (Añada los renglones que requiera) <small>Ejemplos: Trabajo en aula, tareas, participación en clase, avances de proyecto, portafolio, entre otros.</small>	33	34
<b>2. Evaluación final del periodo</b> Prueba objetiva (examen) o producto específico	35	36

**1.8. Criterios de exención y de asignación de calificaciones**

Criterios de exención conforme al reglamento interno autorizado por la DGIRE	37
Asignación de calificaciones conforme al reglamento interno autorizado por la DGIRE	38

33

**1. Evaluación continua: Elementos por evaluar**

Indique aquellas actividades en clase o extracurriculares que tendrá en consideración durante el periodo para evaluar a su(s) grupo(s).  
Añada las filas que requiera.

Ejemplos: Trabajo en aula, tareas, participación en clase, avances de proyecto, controles de lectura, entre otros.

34

**1. Evaluación continua: Ponderación (%)**

Indique el porcentaje que tendrán los elementos por evaluar sobre la calificación final del periodo.

35

**2. Evaluación final del periodo: Elementos por evaluar**

Indique el elemento que tomará en cuenta al final del periodo (bimestre, trimestre, etcétera) para evaluar a su(s) grupo(s).

Ejemplos: Prueba objetiva (examen), producto específico, entrega de proyecto, portafolio final, etcétera.

36

**2. Evaluación final del periodo: Ponderación (%)**

Indique el porcentaje que tendrá el elemento final por evaluar sobre la calificación del periodo.

37

**Criterios de exención conforme al reglamento interno autorizado por la DGIRE**

Indique los criterios que debe cumplir el alumnado para exentar la asignatura.  
Estos criterios se encuentran en el REGLAMENTO INTERNO de la ISI autorizado por la DGIRE.  
Todo el profesorado deberá tener los mismos criterios de exención en este apartado.

38

**Asignación de calificaciones conforme al reglamento interno autorizado por la DGIRE**

Indique en qué condiciones o criterios se asignan calificaciones al alumnado.  
Estos criterios se encuentran en el REGLAMENTO INTERNO de la ISI autorizado por la DGIRE.  
Todo el profesorado deberá tener los mismos criterios de asignación de calificaciones en este apartado.

Plan de estudios 1996  
(actualizado a 2016)

1.9. Bibliografía y recursos didácticos a utilizar durante todo el ciclo lectivo

1.9. Bibliografía, recursos y materiales didácticos a utilizar durante todo el ciclo lectivo

<b>Bibliografía</b> 39	<b>Recursos y materiales didácticos que la ISI debe proporcionar</b> (Ejemplos: Pizarrón, internet, proyector, restiradores, pantalla, paquetería de software específica, rotafolios, hojas de colores, plumones, etcétera) 40
---------------------------	--

39

**Bibliografía.** Recomendamos revisar la bibliografía sugerida de su plan indicativo/análítico.

Utilice este apartado para indicar SÓLO la bibliografía que utilizará durante TODO el ciclo lectivo.

Usted puede añadir la bibliografía que considere adecuada. Se recomienda que esta no sea mayor a cinco años de antigüedad, a excepción de textos clásicos.

40

**Recursos y materiales didácticos que la ISI debe proporcionar**

Utilice este apartado para indicar los recursos y materiales didácticos que solicita a su institución, es decir, aquellos que utilizará durante todo el ciclo lectivo.

**Ejemplos:** Pizarrón, internet, proyector, restiradores, pantalla, paquetería de software específica, rotafolios, hojas de colores, plumones, cartulinas, etcétera.

Plan de estudios 1996  
(actualizado a 2016)

## 2. PLANEACIÓN DEL PERIODO

- Recuerde repetir todo el apartado 2 para la planeación de cada periodo.
- Utilice este apartado para la planeación didáctica por sesión.

### 2.1. Descripción de la(s) unidad(es) que comprenden este periodo

2.1. Descripción de la(s) unidad(es) que comprenden este periodo		
Número(s) y título(s) de la(s) unidad(es)	41	
Objetivo(s) específico(s) de la(s) unidad(es)	42	
Contenidos de la(s) unidad(es) que se revisarán en este periodo <i>Indique solo los contenidos que se revisarán en este periodo</i>		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
1.1 ... 1.2 ... 1.3 ...	1.4 ... 1.5 ... 1.6 ...	1.7 ... 1.8 ... 1.9 ...
43.1	43.2	43.3

41

#### Número(s) y título(s) de la(s) unidad(es)

Coloque el número y nombre de la unidad, tal y como lo encuentra en el programa indicativo/analítico de su asignatura.

42

#### Objetivo(s) específico(s) de la(s) unidad(es)

En este apartado debe colocar el objetivo de la unidad, tal y como lo encuentra en su programa indicativo/analítico.

**No se puede modificar.**

43

#### Contenidos de la(s) unidad(es) que se revisarán en este periodo

*Indique sólo los contenidos que se revisarán EN ESTE PERIODO*

Utilice este apartado para indicar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales a revisar en la(s) unidad(es), tal y como lo encuentra en el programa indicativo/analítico de su asignatura.

**En el caso de Escuela Nacional Preparatoria, todos los programas indicativos/analíticos contienen esta información por unidad, por lo que únicamente deberá indicarlos, más no redactarlos o crearlos.**

43.1

#### Conceptuales

Datos, hechos, teorías, conceptos con relaciones significativas.

43.2

#### Procedimentales

Requiere de una forma de actuar, sistemática y ordenada para la consecución de una meta.

43.3

#### Actitudinales

Siempre son subjetivos, es una percepción vinculada al actuar, requiere de autoevaluación y coevaluación debe de ir acompañada de una argumentación sólida.



Plan de estudios 1996  
(actualizado a 2016)

## 2.2. Planeación del periodo por sesión

- Utilice este apartado para planificar *por sesión de clase o por hora*, según sus necesidades.
- Añada tantas filas requiera para planear las sesiones del periodo.

### 2.2. Planeación del periodo por sesión (Utilice este apartado para planificar *por sesión de clase o por hora*, según sus necesidades)

Clave de grupo(s)	Fecha y duración de la sesión	Objetivo de la sesión (Lo redacta el/la docente)	Contenidos temáticos (Sólo el numeral)	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Producto y/o evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
44	45	46	47	48	49	50

Observaciones:

- ...

46

#### Objetivo de la sesión

Se recomienda que cada docente redacte su propio objetivo de sesión, con base en alguna de las taxonomías propuestas por Benjamin Bloom o Robert Marzano, teniendo en cuenta el cumplimiento del objetivo de la unidad a la que corresponde.

47

#### Contenidos temáticos

Rescate los contenidos conceptuales, procedimentales y/o actitudinales que se revisarán en esta sesión.

44

#### Clave de grupo(s)

Utilice este apartado si necesita planificar sesiones para diferentes grupos.  
Elimine esta columna si solo tiene un grupo.

45

#### Fecha y duración de la sesión

Indique la fecha en que se llevará a cabo la sesión.  
Especifique la hora de inicio y fin.

48

#### Actividades de enseñanza-aprendizaje

Revise el apartado "**Sugerencias de trabajo**" del programa indicativo/análítico de su asignatura.

Indique las actividades de inicio, desarrollo y cierre de su sesión.  
El cumplimiento de éstas debe asegurar el objetivo de la sesión.

Tome en cuenta los contenidos temáticos elegidos.

Al final de esta guía incluimos bibliografía sugerida para conocer y aplicar actividades de enseñanza-aprendizaje.

49

#### Producto y/o evidencia de aprendizaje

Las evidencias y productos de aprendizaje plasman la comprensión del estudiante, es decir, aquello que ya puede lograr.

Indique a través de qué evidencia o producto se evidenciará el aprendizaje del alumnado:

##### Ejemplos de evidencia:

- Analogías
- Elaboración de hipótesis
- Verbalización sustentada y argumentada
- Transferencia a otros ámbitos

##### Ejemplos de producto:

- Resumen
- Investigación
- Experimento
- Infografía
- Cuadro sinóptico
- Exposición
- Videos / Grabaciones

50

#### Instrumento de evaluación

A través de los instrumentos de evaluación, el/la docente verifica el aprendizaje plasmado en la evidencia o producto.

Revise el apartado "**Sugerencias de evaluación del aprendizaje**" del programa indicativo/análítico de su asignatura.

Mediante este instrumento se debe evaluar si se cumplió el objetivo redactado previamente por el/la docente.

Al final de esta guía incluimos bibliografía sugerida para conocer y aplicar estrategias e instrumentos de evaluación.

Plan de estudios 1996  
(actualizado a 2016)

2.2. Planeación del periodo por sesión

- Utilice este apartado para planificar *por sesión de clase o por hora*, según sus necesidades.
- Añada tantas filas requiera para planear las sesiones del periodo.

2.2. Planeación del periodo por sesión (Utilice este apartado para planificar *por sesión de clase o por hora*, según sus necesidades)

Clave de grupo(s)	Fecha y duración de la sesión	Objetivo de la sesión (Lo redacta el/la docente)	Contenidos temáticos (Solo el numeral)	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Producto y/o evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación

**Observaciones:**

- ...

51

**Observaciones**

Utilice este apartado para señalar cambios o adecuaciones en su planeación. Estos pueden incluir cambios de fecha por razones académicas, administrativas o de causa mayor, así como adecuaciones para el avance programático de sus estudiantes, entre otros.

2.3. Recursos, materiales y bibliografía a utilizar en el periodo

2.3. Recursos, materiales y bibliografía a utilizar en el periodo

Recursos y materiales didácticos a utilizar en el periodo (Ejemplos: Pizarrón, internet, proyector, restiradores, pantalla, paquetería de software específica, rotafolios, hojas de colores, plumones, etcétera)	Bibliografía básica y de consulta del periodo

52

**Recursos y materiales didácticos que la ISI debe proporcionar**

Utilice este apartado para indicar los recursos y materiales didácticos que solicita a su institución, es decir, aquellos recursos que utilizará durante todo el periodo.

**Ejemplos:** Pizarrón, internet, proyector, restiradores, pantalla, paquetería de software específica, rotafolios, hojas de colores, plumones, cartulinas, etcétera.

53

**Bibliografía básica y de consulta del periodo**

Recomendamos revisar las "Fuentes básicas" (bibliografía sugerida) de su plan indicativo/analítico.

Usted puede añadir la bibliografía que considere adecuada. Se recomienda que esta no sea mayor a cinco años de antigüedad, a excepción de textos clásicos.

### 2.4. Recomendaciones de bibliografía para la planeación didáctica

#### i. Generales

Díaz, B. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. México: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Disponible en: [https://educacioncontinua.dgire.unam.mx/planeacion\\_didactica/secuencias\\_didacticas.pdf](https://educacioncontinua.dgire.unam.mx/planeacion_didactica/secuencias_didacticas.pdf)

Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios. (2015). Manual de Disposiciones y Procedimientos para el Sistema Incorporado de la UNAM. México: UNAM. Disponible en: <https://www.dgire.unam.mx/webdgire/manual-de-disposiciones-y-procedimientos-para-el-sistema-incorporado-de-la-unam/>

Escuela Nacional Preparatoria. (2016). Modelo educativo. México: UNAM. Disponible en: <http://enp.unam.mx/assets/pdf/planesdeestudio/ModeloEducativoENP.pdf>

#### ii. Redacción de objetivos

Bloom, B. S. (1971). Taxonomía de los objetivos de la educación. La clasificación de las metas educacionales (1a. ed.). México: El Ateneo. Disponible en: [https://educacioncontinua.dgire.unam.mx/planeacion\\_didactica/taxonomia\\_bloom.pdf](https://educacioncontinua.dgire.unam.mx/planeacion_didactica/taxonomia_bloom.pdf)

Cuenca, A. A., Alvarez, M., Ontaneda, L. J., Ontaneda, E. A., & Ontaneda, S. E. (2021). La taxonomía de Bloom para la era digital: Actividades digitales docentes en octavo, noveno y décimo grado de Educación General Básica (EGB) en la habilidad de «comprender». Revista "Espacios". Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a21v42n11/a21v42n11p02.pdf>

Marzano, R.J. (2001). Designing a new taxonomy of educational objectives. Experts in Assessment Series, Guskey, T.R., & Marzano, R.J. (Eds.). Thousand Oaks, CA: Corwin. Disponible en [https://educacioncontinua.dgire.unam.mx/planeacion\\_didactica/taxonomia\\_robert\\_marzano.png](https://educacioncontinua.dgire.unam.mx/planeacion_didactica/taxonomia_robert_marzano.png)

Zarzar, C. (1994). La definición de objetivos de aprendizaje. Una habilidad básica para la docencia. Perfiles Educativos (63). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206302>

#### iii. Recursos didácticos

Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED). (S/F). Recursos digitales de acceso libre para la enseñanza y el aprendizaje. Disponible en <https://cuaed.unam.mx/campus-virtual/infografias-campus/Infografia-Recursos-Educativos-Abiertos.pdf>

Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). (S/F). Recursos digitales de apoyo al aprendizaje. Disponible en [https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/recursos\\_files/RecursosDigitales\\_ApoyoAprendizaje.pdf](https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/recursos_files/RecursosDigitales_ApoyoAprendizaje.pdf)

Delgadillo Macías, R. E. (2009). ¿Qué materiales didácticos seleccionar y cuándo? TINKUY: Section d'études hispaniques. (11). CEPE (Centro de Enseñanza Para Extranjeros)-UNAM, Université de Montréal. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3303901>

#### iv. Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Dirección General de Docencia, Vicerrectoría Académica, Universidad Tecnológica Metropolitana del Estado de Chile. (2011). Manual de estrategias de enseñanza centradas en el aprendizaje de las y los estudiantes. Santiago, Chile. Disponible en [https://educacioncontinua.dgire.unam.mx/planeacion\\_didactica/manual\\_estrategias2.pdf](https://educacioncontinua.dgire.unam.mx/planeacion_didactica/manual_estrategias2.pdf)

Parra, D. (2003). Manual de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Ministerio de la Protección Social. Servicio Nacional de Aprendizaje. Antioquia, Colombia. Disponible en [https://educacioncontinua.dgire.unam.mx/planeacion\\_didactica/manual\\_antioquia.pdf](https://educacioncontinua.dgire.unam.mx/planeacion_didactica/manual_antioquia.pdf)

Pimental, J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Docencia universitaria basada en competencias. Pearson Education. Disponible en [https://educacioncontinua.dgire.unam.mx/planeacion\\_didactica/estrategias\\_pimienta.pdf](https://educacioncontinua.dgire.unam.mx/planeacion_didactica/estrategias_pimienta.pdf)

Salazar C., C. M., Peña Vargas, C. S., & Medina Valencia, R. T. (Compiladoras). (2018). Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria: Experiencias desde el aula. Universidad de Colima. Disponible en [https://educacioncontinua.dgire.unam.mx/planeacion\\_didactica/estrategias\\_colima.pdf](https://educacioncontinua.dgire.unam.mx/planeacion_didactica/estrategias_colima.pdf)

#### v. Estrategias e instrumentos de evaluación

González Mercado, I. (Directora). (2022). Evaluación del aprendizaje. Poética, (23), 1-xx. Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Naucalpan, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). ISSN 2683-1619. Disponible en [https://educacioncontinua.dgire.unam.mx/planeacion\\_didactica/poetica\\_2022.pdf](https://educacioncontinua.dgire.unam.mx/planeacion_didactica/poetica_2022.pdf)

Mora Vargas, A. I. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 4(2), 0. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740211>

Sánchez M. y Martínez A. (2020). Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias. Ciudad de México: UNAM, p. 348. Disponible en [https://educacioncontinua.dgire.unam.mx/planeacion\\_didactica/evaluacion\\_del\\_para\\_aprendizaje.pdf](https://educacioncontinua.dgire.unam.mx/planeacion_didactica/evaluacion_del_para_aprendizaje.pdf)

Sánchez Mendiola, M., & Martínez González, A. (Eds.). (2022). Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: estrategias e instrumentos (1ª ed.). Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Disponible en <https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/>