

COLOCAR EN ESTE ESPACIO EL LOGO DE LA INSTITUCIÓN

PLANEACIÓN DIDÁCTICA GLOBAL DEL CURSO

Ciclo lectivo:	Coloque el ciclo escolar vigente	Fecha de elaboración:	dd/mm/aaaa
----------------	----------------------------------	-----------------------	------------

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

a) DATOS DEL PLAN DE ESTUDIOS (SE ENCUENTRAN EN EL SITIO WEB DE LA ENTIDAD ACADÉMICA)

Nombre:	Coloque el Nombre del plan de estudios	Clave del plan:	Dos dígitos (p.e. 09) Se consulta en el sitio WEB de la DGIRE en los datos generales del plan de estudios	Año del plan:	(aaaa) Se consulta en el sitio WEB de la DGIRE en los datos generales del plan de estudios
Plan (anual, modular o semestral):	Indicar si el Plan de Estudios es Anual, Semestral o Modular				

b) DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre/Plantel:	Coloque los datos de la institución, tal y como está dado de alta ante la DGIRE	Clave ISI:	Cuatro dígitos (p.e. 8844)
-----------------	---	------------	----------------------------

c) DATOS DEL DOCENTE

Nombre:	Coloque su nombre completo, iniciando por el apellido paterno	Número de Expediente UNAM:	Lo encuentra en su credencial de docente del SI
---------	---	----------------------------	---

d) DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:	Coloque el nombre de la asignatura tal como aparece en su programa indicativo	Clave:	Cuatro dígitos Se consulta en el sitio WEB de la DGIRE en la sección de planes de estudio a un lado del PDF del programa indicativo	Año o semestre en el que se imparte:	Se indica en el Programa Indicativo de la Asignatura
No. de Créditos:	Se indica en su Programa Indicativo de la Asignatura	Etapa o ciclo:	Dato que aparece en su programa indicativo de la asignatura (para el caso de algunos planes de estudio, de no encontrar este dato indicar NO APLICA O BORRAR ESTE RUBRO)	Modalidad:	Se indica en su Programa Indicativo de la Asignatura
Carácter:	Lo encuentra en la primera página de su programa indicativo (obligatoria, obligatoria de elección, optativa, optativa de elección)		Tipo (Teórica, práctica, teórico-práctica):	Se indica en el Programa Indicativo de la Asignatura	

COLOCAR EN ESTE ESPACIO EL LOGO DE LA INSTITUCIÓN

Total de horas al semestre /año:	Lo encuentra en la primera página de su programa indicativo	Horas por semana:	Lo encuentra en la primera página de su programa indicativo	Horas teóricas:	Lo encuentra en la primera página de su programa indicativo	Horas prácticas:	Lo encuentra en la primera página de su programa indicativo
Seriación:	Se indica en el Programa Indicativo de la Asignatura						

e) DATOS DEL HORARIO DE CLASES Y DEL(OS) GRUPO(S)

NOTA: SI SE IMPARTE CLASE A MÁS DE DOS GRUPOS, ANEXAR LAS FILAS NECESARIAS EN LA TABLA.

Clases por semana:	Coloque el número de clases que se imparten a la semana
--------------------	---

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
Horario	Indique las horas en las que imparte la asignatura (p.e. 7:30 a 8:20 hrs.)					
Número de grupo(s)	Anote el número de grupo dado de alta ante la DGIRE (p.e. 1010)					

NOTA: Si imparte clases a más de un grupo, habilite las columnas en los días que sean necesarias para indicar el horario y el número de grupos.

f) DATOS DEL APOYO VIRTUAL

Nombre de las plataformas y/o herramientas digitales de apoyo:	En esta parte se pueden listar los nombres de las plataformas educativas como: CLASSROOM, MICROSOFT TEAMS, MOODLE, WEBINAR, ZOOM, BLACKBOARD, JITSY, WEBEX MEETING, entre otras
--	---

II. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DEL CURSO

En esta sección, debe incluir tanto el objetivo general como los objetivos específicos de la asignatura tal como se encuentran en su programa indicativo. No se permite realizar modificaciones a estos objetivos en este apartado. Algunos programas indicativos solo presentan el objetivo general sin incluir los específicos.

COLOCAR EN
ESTE ESPACIO
EL LOGO DE
LA
INSTITUCIÓN

III. TOTAL DE HORAS POR UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad temática (Número y nombre)	Total de Horas (Teórico-Prácticas)	Teoría		Práctica		
		No. horas	Fechas	No. Práctica	No. Horas	Fechas
Indique el número y nombre de las unidades. Utilice una fila para cada unidad temática. De ser necesario, AÑADA O ELIMINE FILAS.	Coloque el total de horas teóricas y prácticas en las que se cubrirá la unidad temática	Escriba el total de horas teóricas en las que se impartirá la unidad temática	Registre las fechas o el rango de fechas en las que se impartirán las clases teóricas de la unidad temática	Indique el número de práctica (s) programadas para la unidad temática	Escriba el total de horas prácticas en las que se impartirá la unidad temática	Registre las fechas o el rango de fechas en las que se impartirán las clases prácticas de la unidad temática
	Sume las horas T-P de todas las unidades	Sume el total de horas teóricas			Sume el total de horas prácticas	

OBSERVACIONES

En este apartado se sugiere que se indiquen los cambios de secuencia en unidades o propuesta de número de horas diferentes a las establecidas en el programa indicativo, entre otras relacionadas a los cambios propuestos por el docente para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

COLOCAR EN ESTE ESPACIO EL LOGO DE LA INSTITUCIÓN

IV. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

EVALUACIONES PARCIALES

PERIODOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES Y/O FRACCIÓN DE UNIDAD QUE COMPRENDE EL PERIODO	FECHAS QUE COMPRENDE EL PERIODO	PONDERACION CORRESPONDIENTE PARA OBTENER CALIFICACIÓN FINAL (%)
Añada tantos periodos requiera, de acuerdo con lo establecido en el Reglamento Interno de la ISI	Indique los contenidos programáticos (unidades temáticas) que corresponderán a cada periodo.	Indique las fechas que comprenderá el periodo, utilizando el formato que mejor le convenga al / a la docente.	Indique el porcentaje específico de la calificación total que se asignará a cada periodo.

EVALUACIÓN FINAL

	FECHAS QUE COMPRENDE EL PERIODO	PONDERACIÓN CORRESPONDIENTE PARA OBTENER CALIFICACIÓN FINAL (%)
Examen ordinario (1ª. Vuelta)	Estas fechas son designadas por la DGIRE cada ciclo escolar. Revise el calendario escolar en el sitio web de la DGIRE y/o con la persona titular de su Dirección Técnica.	Indique el porcentaje específico de la calificación total que se asignará al examen ordinario.
Examen ordinario (2ª. Vuelta)	Estas fechas son designadas por la DGIRE cada ciclo escolar. Revise el calendario escolar en el sitio web de la DGIRE y/o con la persona titular de su Dirección Técnica.	Indique el porcentaje específico de la calificación total que se asignará al examen ordinario.
Examen extraordinario	Estas fechas son designadas por la DGIRE cada ciclo escolar. Revise el calendario escolar en el sitio web de la DGIRE y/o con la persona titular de su Dirección Técnica.	El porcentaje que corresponde al examen extraordinario es del 100%

CRITERIOS DE EXENCIÓN	Indique los criterios que debe cumplir el alumnado para exentar la asignatura. Estos criterios se encuentran en el REGLAMENTO INTERNO de la ISI autorizado por la DGIRE. Todo el profesorado deberá tener los mismos criterios de exención en este apartado.
ASIGNACIÓN DE CALIFICACIONES	Indique en qué condiciones o criterios se asignan calificaciones al alumnado. Estos criterios se encuentran en el REGLAMENTO INTERNO de la ISI autorizado por la DGIRE. Todo el profesorado deberá tener los mismos criterios de asignación de calificaciones en este apartado.

COLOCAR EN
ESTE ESPACIO
EL LOGO DE
LA
INSTITUCIÓN

V. BIBLIOGRAFÍA

Utilice este apartado para indicar SOLO la bibliografía que utilizará durante TODO el ciclo lectivo.
Usted puede añadir la bibliografía que considere adecuada.
Se recomienda que no tenga más de cinco años de antigüedad, con excepción de los textos clásicos.

COLOCAR EN ESTE ESPACIO EL LOGO DE LA INSTITUCIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA

No. SECUENCIA DIDÁCTICA:	Indicar el número de la secuencia didáctica con respecto a la unidad didáctica o módulo del programa		TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA:	Indicar el título que le asignará a la secuencia didáctica	
CICLO LECTIVO	Indicar AAAA-AAAA-SEM/AÑO Ejemplo: 2024-2025-I		FECHA DE ELABORACIÓN	dd/mm/aaaa	
NOMBRE DEL DOCENTE	Coloque su nombre completo, iniciando por el apellido paterno			No. EXPEDIENTE UNAM	Lo encuentra en su credencial de docente del SI
ASIGNATURA	Coloque el nombre de la asignatura completo como lo establece el plan de estudios		CLAVE DE LA ASIGNATURA	Cuatro dígitos Se consulta en el sitio WEB de la DGIRE en la sección de planes de estudio a un lado del PDF del programa indicativo	AÑO O SEMESTRE EN EL QUE SE IMPARTE: Indicar el año semestre en el que se imparte la asignatura
FECHA DE INICIO DE LA SECUENCIA:	Indicar la fecha de inicio de la secuencia didáctica, la cual puede ser planeada por día, por semana o por unidad temática/bloque.	FECHA DE TÉRMINO DE LA SECUENCIA:	Indicar la fecha de término de la secuencia didáctica, la cual puede ser planeada por día, por semana o por unidad temática/bloque.	DURACIÓN TOTAL (HORAS) DE LA SECUENCIA:	Coloque el total de horas en que se llevará a cabo esta secuencia didáctica
NÚMERO DE LA UNIDAD TEMÁTICA:	Escribir el número de la unidad temática o módulo de acuerdo con el programa indicativo	NOMBRE DE LA UNIDAD TEMÁTICA:	Escribir el nombre de la unidad temática o módulo de acuerdo con el programa indicativo		
OBJETIVOS DE LA UNIDAD TEMÁTICA:	Indicar los objetivos que aparecen en el programa indicativo.				
COMPETENCIAS:	Indicar el elemento de competencia o subcompetencia que aparece en el programa indicativo de la asignatura. No todas las asignaturas indican las competencias, por lo que se puede indicar en este espacio NO APLICA o podrá proponer las que usted considere pertinentes que deben adquirir sus estudiantes.				
BIBLIOGRAFÍA:	Indicar la bibliografía que servirá de apoyo para impartir esta unidad temática o bloque.				

COLOCAR EN ESTE ESPACIO EL LOGO DE LA INSTITUCIÓN

CONOCIMIENTOS (Conceptuales, declarativos)	HABILIDADES/DESTREZAS (Procedimentales)	ACTITUDES (Actitudinales)
<p>Los contenidos temáticos que establece el programa de estudios, así como aquellos que el docente considera oportuno impartir como complemento. Es importante que, de ser necesario, se actualicen a las necesidades actuales, aunque el programa indicativo no los indique.</p>	<p>Listar aquellas habilidades y destrezas que son deseables desarrollen los alumnos: tales como: análisis de problemas, capacidad reflexiva, análisis crítico, comunicación oral y escrita, propuesta de soluciones a problemas, pensamiento sistémico, trabajo colaborativo, habilidades numéricas, habilidades en TIC, manejo de bases de datos, etc. Consultar el programa oficial de la asignatura para determinar estas habilidades y destrezas. De apoyo se puede consultar la taxonomía de Bloom o de Marzano.</p>	<p>Listar aquellos cambios en las actitudes de los alumnos; tales como: Interés por el avance tecnológico, mejora continua, perseverante, incluyente en aspectos de equidad de género, aplicación de valores éticos, toma decisiones de manera responsable, reflexiona sobre las consecuencias que deriven de su toma de decisiones. Estas actitudes derivan de su programa de estudio, por ejemplo, en el caso de una temática de conductas de riesgo: Actúa de manera congruente y consciente previniendo riesgos. Si la temática es de un tema ecológico, por ejemplo: favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto ambiental.</p>

FECHA PROGRAMADA	No. SESIÓN DE CLASE	TEMA(S) CONTENIDO	OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (APENDIZAJES ESPERADOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (Descripción de las actividades por realizar del docente y los estudiantes (inicio, desarrollo, cierre))	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN)* TIPO DE EVALUACIÓN* (Diagnóstica, formativa, sumativa) AGENTE DE EVALUACIÓN* (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS
*	*	*	*	*	*	*	*

Añada todas las filas necesarias para cada sesión de clases.

* A CONTINUACIÓN SE DESCRIBE LA EXPLICACIÓN DE CADA UNO DE LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA TABLA ANTERIOR.

* ELEMENTO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA	EXPLICACIÓN DEL LLENADO
FECHA PROGRAMADA	Escriba la fecha propuesta para impartir la sesión de clase
No. SESIÓN DE CLASE	Indique el número de sesión de clase de la secuencia didáctica

COLOCAR EN ESTE ESPACIO EL LOGO DE LA INSTITUCIÓN

* ELEMENTO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA	EXPLICACIÓN DEL LLENADO
TEMA(S)/CONTENIDO	Defina claramente el contenido específico que se abordará en la sesión, asegurándose de que esté alineado con la planeación didáctica global.
OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Aprendizajes esperados)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consulte los objetivos de aprendizaje generales de la planeación didáctica o unidad para garantizar la coherencia entre los aprendizajes de cada sesión. ▪ Tome en cuenta los conocimientos previos que deben tener sus estudiantes para poder alcanzar los objetivos de la sesión. ▪ Con base en el contenido y los objetivos generales, formule objetivos concretos para la sesión. Asegúrese de que sean claros, medibles y realistas para el nivel de sus estudiantes. ▪ Emplee verbos que describan acciones observables y medibles, como "identificar", "describir", "comparar", "analizar" o "resolver". Esto facilitará la evaluación de los aprendizajes esperados, consulta la taxonomía de Bloom o de Marzano como apoyo. ▪ Asegúrese de que los objetivos de la sesión contribuyan al desarrollo progresivo de los conocimientos y habilidades que desea que sus estudiantes adquieran a lo largo de la secuencia. ▪ Incluya objetivos que abarquen desde la comprensión básica hasta niveles más complejos de análisis o evaluación, dependiendo de lo que desea lograr en la sesión. ▪ Los objetivos deben ser significativos para sus estudiantes y estar conectados con su realidad, intereses o futuras aplicaciones.
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (Descripción de las actividades por realizar del docente y los estudiantes) Tener presente el inicio, el desarrollo y el cierre de cada sesión.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Para elegir la estrategia de enseñanza se sugieren considerar los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ El resultado de aprendizaje que se desea alcanzar. ✓ Los desempeños, habilidades o competencias a desarrollar. ✓ Las principales características del grupo. ✓ Los estilos de aprendizaje de los alumnos. ✓ El tiempo del que se dispone. ✓ Los equipos e insumos de apoyo educativo disponibles. ✓ Las instalaciones con las que se cuentan. ✓ Los recursos (presenciales o a distancia) y la infraestructura (sistemas) con los que se cuenta. ▪ Considere estrategias para trabajo individual, cooperativo y colaborativo. ▪ Si se utiliza una metodología de aprendizaje activo, describa el desarrollo correspondiente. ▪ TENER PRESENTE QUE PARA TODO PROCESO EDUCATIVO SE RECOMIENDAN TENER 3 GRANDES MOMENTOS: INICIO, DESARROLLO Y CIERRE (EN UNA SESIÓN, UN TEMA DE UNIDAD, UNA UNIDAD DE APRENDIZAJE O EL CURSO COMPLETO). <p>INICIO:</p>

* ELEMENTO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA	EXPLICACIÓN DEL LLENADO
	<ul style="list-style-type: none"> • En este momento se busca activar los conocimientos previos y motivar a los estudiantes hacia el nuevo contenido. Algunas actividades o estrategias para el inicio pueden incluir: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntas detonadoras que generen interés y conecten el tema con experiencias previas. ✓ Actividades de diagnóstico, como cuestionarios breves o lluvia de ideas, para evaluar lo que los estudiantes ya saben. ✓ Presentación del objetivo de la sesión, explicando claramente lo que se espera que los estudiantes aprendan. ✓ Introducción de ejemplos o situaciones reales, que permitan a los estudiantes visualizar la importancia del tema. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Este es el momento en el que se realiza el trabajo más profundo y donde los estudiantes interactúan activamente con el contenido. Algunas estrategias para el desarrollo pueden incluir: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación de los conceptos clave, utilizando recursos visuales (mapas mentales, esquemas, presentaciones) o materiales manipulativos. ✓ Trabajo en equipo o actividades colaborativas, donde los estudiantes resuelvan problemas o analicen casos relacionados con el tema. ✓ Uso de simuladores, investigaciones o lecturas, que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales o simuladas. ✓ Ejercicios prácticos y experimentos, donde los estudiantes puedan poner en práctica los conceptos teóricos. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el cierre, se busca consolidar el aprendizaje y evaluar el progreso de los estudiantes. Algunas actividades para el cierre pueden incluir: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resumen o reflexión grupal, donde los estudiantes compartan lo que han aprendido y cómo pueden aplicarlo. ✓ Actividades de evaluación, como la presentación de productos (maquetas, informes, mapas conceptuales) o la resolución de un problema final. ✓ Retroalimentación sobre el trabajo realizado, tanto por parte del docente como de los compañeros, para identificar fortalezas y áreas de mejora. ✓ Planteamiento de retos o preguntas finales, que preparen a los estudiantes para la siguiente sesión o tema.
<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Estrategia de evaluación)</p>	<p>Para indicar las evidencias de aprendizaje, recuerde considerar los diferentes tipos de evidencias (conocimiento, desempeño, producto y actitud), puede formularse de la siguiente manera:</p> <p>EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describa cómo se evaluarán los conceptos, teorías y hechos adquiridos por los estudiantes. Estas evidencias pueden incluir:

* ELEMENTO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA	EXPLICACIÓN DEL LLENADO
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exámenes escritos u orales ✓ Cuestionarios o pruebas de diagnóstico ✓ Mapas mentales y cognitivos que reflejen la comprensión de los temas. ✓ Lecturas y análisis de textos que permitan evaluar la comprensión lectora y el análisis crítico. ✓ Investigaciones documentales sobre temas específicos, que demuestren la capacidad de buscar, analizar y sintetizar información relevante. <p>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Indique las actividades en las que los estudiantes mostrarán sus habilidades y destrezas, tales como: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolución de problemas en situaciones prácticas. ✓ Uso de simuladores para aplicar conceptos teóricos en entornos virtuales o controlados. ✓ Exposiciones orales o debates en los que los estudiantes demuestren su capacidad de argumentación y comunicación efectiva. ✓ Participación en proyectos colaborativos o actividades grupales donde se observe el trabajo en equipo y la gestión de recursos. <p>EVIDENCIAS DE PRODUCTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describa los productos tangibles que los estudiantes generarán como resultado de su aprendizaje, como: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyectos finales, como informes o ensayos de investigación. ✓ Modelos o maquetas que representen conceptos o sistemas estudiados. ✓ Presentaciones multimedia o visuales que integren lo aprendido. ✓ Mapas mentales o cognitivos como herramientas de síntesis visual que reflejen la interconexión de ideas y conceptos. ✓ Simulaciones o recreaciones que permitan aplicar conocimientos en situaciones controladas. <p>EVIDENCIAS DE ACTITUD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Defina cómo se evaluarán las disposiciones, valores y comportamientos de los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje. Estas evidencias pueden incluir: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observaciones sistemáticas del comportamiento de los estudiantes en el aula, incluyendo su participación y actitud hacia el trabajo en equipo. ✓ Autoevaluaciones y coevaluaciones para reflexionar sobre el desarrollo de actitudes como la responsabilidad, el respeto y la cooperación. ✓ Participación en debates o actividades de grupo, valorando el respeto a las ideas de los demás y la capacidad de trabajar en equipo. ✓ Actitudes demostradas en la ejecución de proyectos o tareas individuales y grupales.
<p>TIPO DE EVALUACIÓN DE ACUERDO CON EL MOMENTO</p>	<p>Para asegurar una evaluación integral del aprendizaje, es fundamental registrar los diferentes tipos de evaluación que se aplican a lo largo de la secuencia didáctica. A continuación, se detallan las instrucciones para anotar la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.</p>

* ELEMENTO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA	EXPLICACIÓN DEL LLENADO
<p><i>(Diagnóstica, formativa, sumativa)</i></p>	<p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:</p> <p>Su propósito es conocer los conocimientos previos y las habilidades de los estudiantes antes de iniciar una nueva unidad o tema. Se utiliza para identificar lo que los estudiantes ya saben, detectar problemas en su comprensión y ajustar la planificación de acuerdo con sus necesidades y apoya al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo en el aula. Ejemplos: Cuestionarios de entrada, encuestas sobre conocimientos previos, discusiones iniciales, lluvias de ideas.</p> <p>EVALUACIÓN FORMATIVA:</p> <p>Consiste en monitorear el progreso del aprendizaje durante la sesión o unidad para proporcionar retroalimentación continua y ajustar las estrategias de enseñanza. Se centra en el proceso de aprendizaje y en el apoyo a los estudiantes mientras desarrollan habilidades y conocimientos. Permite ajustes inmediatos en la enseñanza según las necesidades emergentes, para mejorarlas y favorece la autonomía. Ejemplos: Observaciones durante el trabajo en clase, retroalimentación sobre tareas y ejercicios, pruebas de práctica.</p> <p>EVALUACIÓN CONTINUA:</p> <p>Es un proceso en el que el progreso de los estudiantes se valora de manera constante a lo largo de la secuencia. Utiliza diversas herramientas como exámenes cortos, proyectos, tareas y autoevaluaciones, permitiendo un monitoreo gradual del aprendizaje. Proporciona retroalimentación frecuente (evaluación formativa), lo que ayuda a los estudiantes a mejorar antes de la evaluación final de la secuencia y/o periodo de evaluación).</p> <p>EVALUACIÓN SUMATIVA:</p> <p>Consiste en evaluar y calificar el aprendizaje al final de una unidad o sesión para determinar si los objetivos de aprendizaje se han alcanzado. Se enfoca en medir el resultado final del aprendizaje y estimar el desempeño de los estudiantes. Generalmente se usa para asignar calificaciones o certificar el dominio de los objetivos. Ejemplos: Exámenes finales, proyectos concluidos, presentaciones finales, evaluaciones de desempeño.</p>
<p>AGENTE DE EVALUACIÓN <i>(Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)</i></p>	<p>Especificar los tipos de agentes de evaluación que se utilizarán para asegurar una evaluación completa y multidimensional. A continuación, se describen los diferentes agentes de evaluación:</p> <p>AUTOEVALUACIÓN:</p> <p>El estudiante valora sus capacidades con base a criterios y aspectos definidos con claridad por el docente, el cual debe motivarle a buscar que tome conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.</p> <p>COEVALUACIÓN:</p> <p>Es realizada entre los mismos compañeros, promoviendo la colaboración y el aprendizaje mutuo. Su propósito es valorar, evaluar y proporcionar retroalimentación a un estudiante específico sobre la presentación de sus evidencias de</p>

* ELEMENTO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA	EXPLICACIÓN DEL LLENADO
	<p>aprendizaje. Este proceso se basa en criterios consensuados e indicadores previamente establecidos, promoviendo una evaluación constructiva y equitativa entre pares.</p> <p>HETEROEVALUACIÓN:</p> <p>Juicio emitido por el docente sobre las características del aprendizaje del estudiante, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los aprendizajes logrados y evidencias específicas, en función de criterios y estándares establecidos.</p> <p>Si la evidencia es por ejemplo un cuadro comparativo, indicar al agente que lo va a evaluar, que puede ser autoevaluación, coevaluación y/o heteroevaluación.</p> <p>Por lo general se recomienda que cuando se trata de proyectos colaborativos se aplique la coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Las actividades, técnicas, herramientas que se utilizarán para que se lleven a cabo estos tipos, deben indicarse en la sección de instrumentos de evaluación.</p>
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Los instrumentos de evaluación son herramientas diseñadas para medir y registrar el rendimiento y los logros de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos. Su propósito es proporcionar información objetiva y confiable sobre el desempeño de los estudiantes y facilitar la toma de decisiones educativas. Existen diversos tipos de instrumentos de evaluación, cada uno con características y propósitos específicos.</p> <p>Para registrar los instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anote los que se utilizarán para valorar las estrategias y evidencias de aprendizaje. Estos instrumentos deben estar alineados con los tipos de evidencias (conocimiento, desempeño, producto y actitud) y pueden incluir: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rúbricas de evaluación, para evaluar productos como proyectos, maquetas, presentaciones y exposiciones orales. ✓ Listas de cotejo, para observar y registrar el desempeño de los estudiantes en actividades prácticas, uso de simuladores o trabajo en equipo. ✓ Guías de observación, para valorar actitudes y comportamientos durante el proceso de aprendizaje, como la participación, colaboración y responsabilidad. ✓ Exámenes escritos u orales, para medir los conocimientos teóricos adquiridos. ✓ Cuestionarios o pruebas diagnósticas, para evaluar el nivel de comprensión y análisis de lecturas, investigaciones o mapas mentales. ✓ Entre muchos otros • Especifique la relación entre cada instrumento de evaluación y las evidencias que se medirán, asegurándose de que cada tipo de evidencia tenga un instrumento adecuado para su valoración.
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p>	<p>Un recurso didáctico es cualquier herramienta, material o estrategia utilizada para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos ayudan a ilustrar, reforzar o practicar conceptos y habilidades, y pueden variar ampliamente</p>

* ELEMENTO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA	EXPLICACIÓN DEL LLENADO
	<p>en formato y función. Los recursos didácticos están diseñados para hacer el aprendizaje más efectivo, atractivo y accesible para los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anote los recursos didácticos que se utilizarán para apoyar el desarrollo de las actividades y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estos recursos pueden incluir: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiales impresos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Libros de texto y lecturas: ofrecen contenido teórico y práctico sobre los temas de estudio. ▪ Cuadernos de actividades: incluyen ejercicios y actividades para practicar conceptos. ▪ Artículos científicos: proporcionan información especializada y actualizada sobre temas específicos. ▪ Guías de estudio y lecturas complementarias: apoyan el aprendizaje con material adicional relevante. ✓ Recursos digitales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentaciones multimedia: diapositivas y otros recursos visuales para exponer contenido de manera interactiva. ▪ Videos educativos: material audiovisual que ilustra conceptos y procesos de manera dinámica. ▪ Simuladores: programas que recrean situaciones o fenómenos para practicar habilidades en un entorno virtual. ▪ Plataformas interactivas: entornos en línea que facilitan el aprendizaje colaborativo y el acceso a recursos educativos. ▪ Software especializado: programas diseñados para practicar habilidades específicas o para realizar análisis y simulaciones. ✓ Materiales manipulativos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modelos y maquetas: representaciones tridimensionales de conceptos abstractos (como modelos del sistema solar o del cuerpo humano). ▪ Kits de laboratorio: equipos y sustancias para realizar experimentos y prácticas científicas. ▪ Otros objetos concretos: materiales físicos que ayudan a la comprensión de conceptos (por ejemplo, piezas de rompecabezas educativos). ✓ Herramientas tecnológicas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyector: dispositivos para mostrar información a un grupo grande. ▪ Pizarras interactivas: herramientas que permiten escribir y mostrar contenido de manera dinámica. ▪ Dispositivos móviles o computadoras: permiten acceder a contenido en línea y utilizar aplicaciones educativas. ✓ Recursos visuales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mapas conceptuales y diagramas: ayudan a visualizar y organizar información. ▪ Esquemas y gráficos: facilitan la comprensión de datos y relaciones entre conceptos. ▪ Mapas mentales: representan ideas y conceptos de manera visual y jerárquica.

COLOCAR EN
ESTE ESPACIO
EL LOGO DE
LA
INSTITUCIÓN

* ELEMENTO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA	EXPLICACIÓN DEL LLENADO
	<ul style="list-style-type: none">• Si se utilizan herramientas digitales, en este espacio indicar las direcciones electrónicas referenciadas adecuadamente.• Especifique la función de cada recurso en relación con las actividades de aprendizaje, asegurándose de que estén alineados con los objetivos planteados y con las necesidades de los estudiantes.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
(Anexar las estrategias que diseñará y utilizará el docente, si aplica)

Coloque en esta sección las estrategias de enseñanza-aprendizaje ya diseñadas que se utilizarán (si aplica)
Por ejemplo: una tabla, un formato específico a complementar.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
(Anexar los instrumentos que diseñará y utilizará el docente; por ejemplo, listas de cotejo, rúbrica, escala, etc.)

Coloque en esta sección los instrumentos que se utilizarán y se entregarán previamente a los estudiantes para evaluar las evidencias y estrategias propuestas.

OBSERVACIONES DEL DOCENTE A LA SECUENCIA DIDÁCTICA

En este apartado puede hacer indicaciones relativas a cambios realizados en la secuencia, anotar las estrategias que funcionaron o no para alcanzar los aprendizajes, entre otras posibles observaciones o auto sugerencias al concluir el periodo escolar.